



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "CARRARA E PAESI A MONTE"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "CARRARA E PAESI A MONTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11116 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 9

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PROVVEDIMENTI NORMATIVI PER OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.4. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITÀ INNOVATIVA
- 2.5. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- 3.3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.4. Piano per la Didattica Digitale Integrata
- 3.5. Criteri di ammissione alla classe successiva ed Esami di Stato
- 3.6. GRIGLIE DI OSSERVAZIONE-



CURRICOLI DISCIPLINARI-
DESCRITTORI VALUTAZIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. PIANO DI FORMAZIONE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto è collocato in un contesto socioeconomico che negli ultimi anni ha visto il progressivo ridursi delle opportunità di lavoro offerte dal settore marmifero che lo ha caratterizzato storicamente (escavazione, trasformazione e commercializzazione) in concomitanza con il declino industriale del territorio e la crisi pandemica. La crisi economica è molto sentita e si è assistito ad un progressivo decremento demografico del centro città con la cessazione di moltissime attività commerciali. Esistono quindi realtà di disagio profondo per il diffondersi della disoccupazione e per un costante aumento dell'immigrazione. In città sono presenti due strutture di casa famiglia che ospitano ragazzi allontanati dalle famiglie e famiglie allontanate da situazioni di pericolo, provenienti anche da altre province e regioni, che hanno come uniche scuole di riferimento i nostri plessi di infanzia, primaria e secondaria in ogni momento dell'anno scolastico. Si tratta in genere di casi difficili da integrare e includere che necessiterebbero spesso di interventi di sostegno e del rapporto uno ad uno che non sempre è possibile garantire con le risorse a disposizione.

Data la scarsa presenza di associazioni culturali, giovanili, sportive e di volontariato presenti sul territorio, per molti ragazzi (in particolare per i residenti nei paesi a monte) la scuola costituisce un importante punto di riferimento. Gli Enti Locali propongono progetti indirizzati a specifiche finalità con attività culturali di vario tipo, con operatori socio educativi, ecc. In città è presente un polo artistico (Liceo Artistico, Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato del Marmo, Accademia di Belle Arti) che richiama studenti, scultori ed artisti di diverse nazionalità e spesso vi si svolgono simposi e mostre d'arte. Il finanziamento PEZ (Piano Educativo Zonale) dagli EELL (Enti Locali) è una risorsa importante per progetti di inclusione e recupero.

Il territorio è caratterizzato da una tradizione storica che affonda le sue radici nel lavoro di escavazione, trasformazione e commercializzazione del marmo: tale modello negli ultimi anni è entrato in crisi profonda per il progressivo ridursi delle opportunità di lavoro offerte dal settore marmifero ormai limitato alla sola escavazione. La città non è ancora riuscita a costruire un modello alternativo di economia e sviluppo, nè a dotarsi di un'adeguata identità culturale. Il dato della disoccupazione, infatti, è quasi il doppio rispetto al dato regionale. È presente un ridotto numero di associazioni culturali, giovanili, sportive e di volontariato. Gli enti locali di riferimento, Comune e/o Provincia, nonostante l'attenzione prestata al mondo della scuola, non sempre rispondono alle richieste di collaborazione, a causa della crisi economica che li riguarda.

Per compensare il disservizio del trasporto scuolabus, la scuola ha attivato un progetto di prescuola per l'accoglienza degli alunni, sospeso a partire dal 2020 a causa della situazione pandemica.

I plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dispongono di ampi spazi interni, tutti i plessi di infanzia e primaria, tranne uno, dispongono anche di spazi all'aperto.

La collaborazione delle famiglie alle diverse iniziative scolastiche è formalizzata attraverso un Albo dei Volontari al quale possono iscriversi genitori e cittadini disponibili a svolgere lavori di piccola manutenzione negli edifici e a collaborare con i docenti.

La scuola partecipa ai bandi del MIUR e dell'USR Toscana per cogliere le occasioni di finanziamento, i docenti partecipano a concorsi nazionali per acquisire strumentazioni didattiche e informatiche. Con i finanziamenti ottenuti tramite la partecipazione ai progetti PON è stato possibile l'adeguamento tecnologico sia per la scuola primaria (rete wireless in tutti i plessi e strumentazione multimediale) sia per la secondaria (potenziamento della dotazione tecnologica in tutte le classi e fibra). Inoltre sono state potenziate le attrezzature tecnologiche in tutti i plessi e sono stati acquisiti arredi moderni e modulari per la secondaria sia con il PON sia grazie ad una importante sponsorizzazione di una ditta di arredi scolastici.

La nostra Istituzione scolastica si propone di superare il disagio creato dalle differenze socio culturali attraverso percorsi di personalizzazione, laboratori anche con l'apporto di volontari e con la collaborazione di associazioni presenti sul territorio con le quali l'istituto ha stipulato un accordo/protocollo di collaborazione. Sono presenti in tutti i plessi i Comitati genitori che si attivano per iniziative di sostegno ai progetti delle scuole. Nell'anno scolastico 2020-21 l'Istituto Comprensivo ha aderito al "Piano Scuola Estate 20/21" nato per contrastare e superare la povertà educativa, ancora più accentuata dalla pandemia. Sono stati attivati i seguenti laboratori con forte connotazione relazionale :

- LINGUISTICO (Lingua di istruzione ed Inglese)
- LOGICO-MATEMATICO E CODING
- ITALIANO LINGUA 2
- METODO DI STUDIO
- GIORNALISMO
- ARTE

Il PTOF è incentrato sul recupero del disagio e sull'offerta di opportunità (potenziamento della lingua inglese dall'infanzia alla secondaria, laboratori teatrali e musicali, creativo-espressivi, linguaggi multimediali, ecc).

In passato l'Istituto Comprensivo ha partecipato ai bandi per i PON 2014/2020, e ha ottenuto i finanziamenti per:

COMPETENZE DI BASE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE LOCALE, PENSIERO COMPUTAZIONALE PER L'ESERCIZIO DI UNA PIENA CITTADINANZA DIGITALE.

IDENTITA'

Il nostro Istituto, che accoglie alunni in una fascia d'età che va **dai 3 ai 14 anni**, punta

sull'**innovazione** didattica e organizzativa per fornire agli alunni **competenze** di base che permettano loro di affrontare il proseguo del loro corso di studi e più in generale i rapidi cambiamenti del mondo di oggi.

I singoli ordini di educazione sviluppano un **curriculum verticale**, che accompagna la formazione degli alunni tenendo conto della loro età e dei loro bisogni.

Consapevole dell'unicità di ogni singolo alunno, l'Istituto promuove una didattica particolarmente attenta alla **specificità** in linea con la normativa vigente.

La nostra idea di scuola

Accanto alla formazione culturale, il nostro Piano dell'Offerta Formativa organizza le proprie attività in funzione dell'**educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica**.

Star bene a scuola è il prerequisito di ogni azione didattica: soltanto se i ragazzi si sentono accettati e motivati a frequentare, si impegneranno e impareranno davvero.

Per questo la nostra prima cura è dare senso alle discipline di studio e alle diverse attività attraverso **modalità coinvolgenti**, che promuovono l'acquisizione di **competenze** attraverso **compiti di realtà ed esperienze autentiche**.

Il **territorio** rappresenta una **risorsa** nel suo duplice volto: da una parte la nostra è la scuola del centro cittadino, a due passi dai monumenti più belli e rappresentativi della città; dall'altra i plessi dei paesi a monte sono avamposto formativo ai piedi delle Apuane, le nostre montagne.

Se la **collaborazione** con le associazioni e le istituzioni cittadine caratterizza la nostra progettualità a livello locale, l'attenzione alle **indicazioni europee** e l'**internazionalizzazione** ampliano la nostra idea di scuola: i nostri studenti diventano così **cittadini europei** in grado di operare nella società che li circonda.

L'offerta formativa della nostra scuola si arricchisce dunque del contributo delle

famiglie e delle associazioni di volontariato con l'apertura costante al territorio, all'associazionismo locale e a tutte le opportunità con valore formativo.

Parallelamente, la scuola è impegnata da anni in progetti di partenariato europeo, come ad esempio ERASMUS+, che prevedono mobilità sia di studenti sia di docenti.

Nell'Istituto sono attivi, inoltre, un **Comitato Genitori** ed un **Albo dei volontari** che collaborano in varie iniziative e progetti, nella consapevolezza che soltanto la collaborazione tra scuola e famiglia e l'apertura al territorio possono garantire un armonioso processo di maturazione umana e culturale dei nostri ragazzi; a testimonianza di ciò è stata realizzata anche la **Mappa della Comunità Educante** nell'ambito del progetto "L'ora di Lezione Non Basta" che fa capo all'Associazione Senza Zaino, raccogliendo la sfida che la povertà educativa pone e che la scuola deve accogliere e combattere.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo nasce nel settembre del 2012 dall'unione della scuola Secondaria di I grado "Carducci-Tenerani" e della Direzione Didattica Carrara 1. Il bacino di utenza è territorialmente omogeneo e raccoglie alunni provenienti dal centro città e dai paesi a monte.

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/>

IC CARRARA E PAESI A MONTE

MSIC822004

SEDE: Via Cucchiari, 15 54033 CARRARA

Tel. 0585 71923

Istituto: msic822004@istruzione.it

PEC: msic822004@pec.istruzione.it

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
G. GARIBALDI MSAA822022 <i>tel. 0585-71835</i>	I. LOMBARDINI MSEE822049 <i>(Gragnana)</i> <i>tel. 0585-317007</i>	G. CARDUCCI MSMM822015 <i>(Carrara)</i> <i>tel. 0585-71923</i>
G. MARCONI MSAA822033 <i>(Carrara-v.Potrignano)</i> <i>tel. 0585-71923</i>	G. MARCONI MSEE822027 <i>(Carrara)</i> <i>tel. 0585-71785</i>	
V. GIUMELLI MSAA822011 <i>(Bedizzano)</i> <i>tel. 0585-73951</i>	G. MAZZINI MSEE822038 <i>(Bedizzano)</i> <i>tel. 0585-779330</i>	
	A. SAFFI MSEE822016 <i>(Carrara)</i> <i>tel. 0585-71854</i>	

SCUOLA DELL'INFANZIA "V. GIUMELLI"

La Scuola dell'Infanzia "V. Giumelli" a Bedizzano, frazione del comune di Carrara, segue il modello educativo **Senza Zaino**; sorge in via Galimberti ed accoglie utenti provenienti anche dai paesi a monte di Codena, Bergiola e Colonnata. L'edificio scolastico è ampio, dotato di un grande giardino ed è situato nelle immediate vicinanze di un parco naturale di castagni, "Il Vignale", posizione ottimale per consentire ai bambini l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente durante le varie stagioni.

SPAZI: Aule per attività di sezione e spazi polifunzionali/cucina e sala mensa/giardino con giochi.

LABORATORI: Nel modello Senza Zaino ogni aula è strutturata con angoli - laboratorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA " G.GARIBALDI"

La scuola, che segue il modello educativo Senza Zaino, occupa il piano terra di un grande e luminoso edificio storico situato in centro città; vi sono presenti 5 sezioni di Scuola dell'Infanzia. La scuola è dotata anche di un ampio e riparato cortile antistante l'edificio, dotato di strutture idonee alle attività ludiche dei bambini.

SPAZI: Aule per attività di sezione e spazi polifunzionali, cucina e 6 sale mensa, giardino, ampio salone

LABORATORI: Nel modello Senza Zaino ogni aula è strutturata con angoli - laboratorio

SCUOLA DELL'INFANZIA " G. MARCONI"

L'edificio scolastico è posto su di un unico piano e vi sono presenti 3 sezioni ospitate in tre ampie aule. L'edificio è circondato da un ampio e accogliente giardino, che permette l'uscita degli alunni durante le stagioni intermedie; esso è dotato di strutture idonee alle attività ludiche dei bambini.

SPAZI: Aule per attività di sezione e spazi polifunzionali, cucina e sala mensa, giardino, ampio salone

LABORATORI: Aula con computer - laboratorio di lingua e pittura

SCUOLA PRIMARIA "A.SAFFI"

La scuola che dall'a.s.2019-2020 segue il modello educativo didattico Senza Zaino e potenziamento della lingua inglese con CLIL, occupa un grande edificio storico ed è dislocata su due piani; oltre alle ampie e luminose aule occupate dalle 8 classi, ci sono altri locali disponibili per le attività didattiche:

SPAZI: Salone, 5 spazi per la mensa, una biblioteca, portineria

LABORATORI: Grafico-pittorico, multimediale e scientifico, aula polivalente, aula d'inglese

SCUOLA PRIMARIA " G. MARCONI"

La scuola occupa un grande e luminoso edificio dislocato su due piani; oltre alle ampie aule occupate dalle dieci classi, tutte dotate di Smart TV, ci sono altri locali disponibili per le attività didattiche.

SPAZI: Biblioteca, cucina e sei aule mensa, un ampio cortile retrostante l'edificio, due spazi nel cortile antistante l'edificio e uno spazio lato mare, un'ampia e luminosa palestra

AULE adibite ad attività laboratoriali: due aule per le attività grafico-pittoriche/ artistico-espressive, un'aula di musica, un'aula multimediale ed una polivalente

SCUOLA PRIMARIA " G. MAZZINI"

La scuola, situata nella frazione di Bedizzano, segue il modello Senza Zaino; occupa un ampio e luminoso edificio posto su due piani ed è frequentata anche da alunni provenienti dai paesi limitrofi di Colonnata, Codena, Bergiola e dal centro città che usufruiscono di un servizio di scuolabus organizzato dal Comune di Carrara.

La scuola è dotata inoltre di un piccolo giardino, un piccolo orto, una serra e di un ampio cortile antistante l'edificio, adatto alle attività ludiche e ricreative dei bambini. Oltre alle ampie aule occupate dalle 6 classi presenti nel plesso, tutte dotate di Smart TV, ci sono altri locali disponibili per varie attività didattiche quali attività motoria.

SPAZI: Cortile, cucina e 2 mense, serra, orto sinergico, aula docenti e biblioteca

LABORATORI: Nel modello Senza Zaino ogni aula è strutturata con angoli - laboratorio

SCUOLA PRIMARIA " I. LOMBARDINI"

La Scuola Primaria "Iacopo Lombardini" si trova nella zona alta del paese di Gragnana, frazione di Carrara. È ubicata in via Lombardini 13 ed è disposta su due livelli: un piano terra e un primo piano.

La scuola è dotata di un ampio cortile antistante l'edificio adatto alle attività ludiche e ricreative dei bambini. È un ambiente accogliente e sereno strutturato secondo il modello Senza Zaino della cui rete di scuole il plesso è entrato a far parte nel 2012.

Le aule sono dotate di Smart TV, LIM e linea Wi-Fi con postazioni laptop e proiettori.

SPAZI: Aule, aula docenti, aula mensa, cortile, palestra, laboratorio di Tinkering, laboratorio artistico, laboratorio multimediale

LABORATORI: Nel modello Senza Zaino ogni aula è strutturata con angoli - laboratorio.

SCUOLA SECONDARIA " G. CARDUCCI"

L'edificio, nel suo complesso, ospita la presidenza, una vicepresidenza e gli uffici amministrativi; è dotato di 35 aule laboratorio - disciplinari attrezzate per le attività didattiche curricolari tutte collegate a Internet, di cui 2 dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e 33 dotate di Smart TV

SPAZI: Due palestre (di cui una con campo da Basket Indoor), una sala mensa, un'aula biblioteca, una sala di lettura, un'aula docenti e un'aula magna

LABORATORI: 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio linguistico, 3 laboratori di scienze, 1 laboratorio di ceramica con forno, 1 laboratorio di mosaico, 1 aula multifunzionale e 1 aula postazione radio.

Dall'anno scolastico 2020-21, a causa dell'emergenza Covid, le aule laboratorio disciplinari sono state sospese. Si è reso necessario assegnare ad ogni classe un'aula e sono stati anche utilizzati ampi spazi adibiti ad altre funzioni (Aula Magna, Laboratori di Scienze)

Anche in **tutti gli altri plessi** alcuni spazi non hanno più la loro funzione di laboratori didattici ma sono state adibite ad aula per garantire il giusto distanziamento e l'adeguamento alle norme vigenti in materia di emergenza Covid-19.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In continuità con le linee di indirizzo del triennio precedente, la nostra offerta educativa conferma le tre parole chiave individuate come le competenze fondamentali per il XXI Secolo:

- **RESILIENZA**
- **EMPATIA**
- **CREATIVITÀ**

In tale quadro, la definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della **singularità** e **complessità** di ogni persona. Consapevoli di tutto questo, la presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse deve essere un'**opportunità** per tutti: riconoscere e conservare le diversità preesistenti, sostenere attivamente la loro **integrazione** attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture.

La scuola diventa così un punto di riferimento che deve fornire la cornice culturale in cui inserire le innumerevoli informazioni provenienti dai mass media, dalla rete, dalla società dell'informazione diffusa, ma caotica e superficiale. Dobbiamo inoltre considerare come le **competenze** richieste oggi siano cambiate e cambino con una rapidità difficilmente prevedibile: le **tecnologie** svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare **resilienza** e capacità di adattarsi ai cambiamenti.

Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve, quindi, esplorare **nuove modalità di apprendimento**. Pertanto, i capisaldi della nostra progettazione dell'offerta formativa sono:

- inclusività, accoglienza, personalizzazione nell'ottica del recupero e del potenziamento per il successo formativo di tutti i gli alunni;
- potenziamento e implementazione del curricolo verticale (continuità/discontinuità) anche individuando nuove modalità organizzative dei dipartimenti disciplinari in verticale;
- innovazione didattica e tecnologica/flessibilità (ricerca continua).

La nostra scuola si caratterizza per l'innovazione tecnologica e la ricerca didattica, che devono essere sempre più potenziate ed allargate a tutti gli ordini di scuola, sia per quanto riguarda le dotazioni sia per quanto attiene alla didattica, alla gestione d'aula, alla revisione/ottimizzazione dei tradizionali tempi/orario con l'obiettivo di evitare la dispersione cognitiva, superare la frammentazione artificiosa dei saperi, ottimizzare la gestione del tempo scolastico sviluppare metodologie didattiche attive che richiedono tempi più distesi e consentono una didattica più inclusiva;

- potenziamento della didattica per competenze con una sperimentazione di didattica su progetto in particolare nella secondaria di I grado;
- condivisione con le famiglie dei contenuti di Indicazioni Nazionali per il curricolo, Direttiva Ministeriale del 2012 (Integrazione BES) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (2017), Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021), Raccomandazione del Consiglio UE

2018 per le competenze chiave.

- potenziamento della condivisione di buone pratiche e di esperienze di formazione/aggiornamento tra docenti, team, Consigli di Classe;
- potenziamento delle competenze fondamentali di cittadinanza e lotta alla povertà educativa;
- alleanza educativa con le agenzie educative non formali: apertura al territorio, alle associazioni, al volontariato e a tutte le opportunità con valore formativo, anche valorizzando i percorsi di eccellenza degli alunni nelle agenzie educative non formali, nelle associazioni sportive, culturali, del volontariato e simili;
- potenziamento delle competenze dell'area linguistica (lingua di istruzione e lingue straniere), per migliorare i risultati nelle rilevazioni nazionali e per promuovere la consapevolezza di culture diverse;
- potenziamento delle discipline STEM con l'obiettivo di promuoverne lo studio da parte delle alunne delle nostre scuole.

L'attenzione alle nuove modalità di apprendimento porta a un superamento della frammentazione delle discipline: la scuola deve educare alla consapevolezza di apprendere, in tutte le fasi della formazione; quindi è decisiva una nuova alleanza fra discipline per preparare alunni ed alunne pronti per la complessità del mondo esterno in un'ottica di **resilienza, empatia e creatività**.

Nella **nostra idea di istruzione**, le attività curriculari ed extracurricolari mirano quindi al costante sviluppo delle **competenze** di base necessarie.

Le **tecnologie digitali** esercitano un forte impatto sull'istruzione e sulla formazione mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle esigenze di un mondo ad alto grado di mobilità e cambiamento.

Tutti i nostri alunni devono dunque acquisire le conoscenze e le competenze necessarie a utilizzare la tecnologia in modo critico e consapevole.

Queste competenze diventano essenziali in periodi emergenziali quando non è possibile la didattica in presenza:

- in caso di lockdown o quarantena o isolamento fiduciario;
- fragilità nelle condizioni di salute;
- assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche.

La **Didattica Digitale Integrata (DDI)**, cioè la metodologia innovativa di insegnamento ed apprendimento, integra o sostituisce la consueta esperienza di scuola con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie .

I suoi strumenti, in modalità sincrona ed asincrona, sono utilizzabili in condizioni di didattica ordinaria e nella didattica quotidiana in presenza sono utili per:

- approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari;
- personalizzazione di percorsi e recupero degli apprendimenti;
- sviluppo, consolidamento e potenziamento di competenze disciplinari, sociali e civiche.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	In tutti gli ordini di scuola la debolezza e le criticità si riscontrano soprattutto in inglese, pertanto si individuano le priorità: -migliorare le competenze in comprensione e produzione del testo scritto sia nella madrelingua, sia in inglese.
-----------------	---

TRAGUARDO	Allineare in inglese le competenze degli alunni di scuola primaria e secondaria agli standard di riferimento (regionali). Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi quinte della scuola primaria.
	Obiettivi di Processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare un curricolo verticale inserendo all'interno delle singole discipline contenuti veicolati nella lingua inglese (lingue straniere).
Continuità e orientamento	Individuazione e organizzazione del gruppo di lavoro di lingue straniere per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Organizzazione oraria del Curricolo con la possibilità di ampliare il monte ore annuale in qualche classe della scuola primaria.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione CLIL dei docenti

Risultati a distanza

PRIORITÀ	Potenziare il curricolo verticale introducendo progetti e attività in verticale. Sperimentare scambi di docenti primaria/secondaria nell'ottica di potenziare il curricolo verticale nella piena consapevolezza dei docenti.
TRAGUARDO	Monitorare l'azione sulla certificazione di competenze nelle classi II, III, IV primaria e I e II secondaria con prove strutturate per classi parallele. Sperimentare un percorso di scambio strutturato tra i 2 ordini di scuola (CLIL alla scuola primaria con docente di scuola secondaria).

	Obiettivi di Processo
Inclusione e differenziazione	Definire prove che siano nello stesso tempo inclusive e che permettano di valorizzare le eccellenze.
Continuità e orientamento	Individuazione e organizzazione del gruppo di lavoro di lingue straniere per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione CLIL dei docenti

**PROVEDIMENTI NORMATIVI PER OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
(ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

Il presente Piano dell'Offerta Formativa esplicita la progettazione curricolare, educativa ed organizzativa che l'Istituto Comprensivo CARRARA E PAESI A MONTE attua nell'ambito della propria autonomia

("Legge Bassanini" n. 59/97 e DPR 275/99), recependo i provvedimenti normativi che si sono via via succeduti, tra i quali:

- Legge n. 53 nel 2003, riforma della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, con l'introduzione delle Indicazioni nazionali, gli OSA, le Attività Opzionali;
- Nuove Indicazioni per il Curricolo (Settembre 2007);
- Legge n. 169 del 30 ottobre 2008 che istituisce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed introduce la valutazione del comportamento;
- DPR 89/2009 e C.M. 31 del 18 aprile 2012 riguardante Indicazioni nazionali per il

curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;

- Legge 107/2015: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione Decreto;
- D. Lsg. 13 aprile 2017, n. 60 Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività.
- D. Lsg. 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di Esami di Stato;
- D. Lsg. 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- L. n. 71 del 29 maggio 2017 relativa al cyberbullismo;
- Indicazioni e nuovi scenari dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537 integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910;
- Legge 20 Agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" e le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al D,M, n 35 del 22 giugno 2020 per aggiornamento dei curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica del primo e secondo ciclo di istruzione;
- D. Lsg 8 aprile 2020 n.20 convertito poi con modificazioni in Legge 6 Giugno 2020 n. 41, all'art 2 c.3 che norma le prestazioni didattiche nella modalità a distanza , utilizzando strumenti didattici e tecnologici a disposizione ed integra quindi l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza
- Decreto del Ministero dell'istruzione del 7 Agosto 2020 con Linee guida per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) da adottare, nelle scuole secondarie, in modalità complementare alla didattica in presenza
- O.M. n.172/2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne

e degli alunni delle classi della scuola primaria

- Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021)
- D.M. n. 257/2021 " Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di istruzione - PIANO SCUOLA 2021-2022.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

In un contesto culturale e tecnologico in costante evoluzione diventa sempre più importante confrontarsi con proposte che rendano la didattica innovativa e aggiornata. Il nostro Istituto lavora utilizzando le seguenti metodologie: **(tenendo conto delle limitazioni imposte dal rispetto della normativa per il contrasto del Covid-19)**

- **SPORTIVAMENTE:** curvatura sportiva della scuola secondaria Carducci. Gli alunni iscritti sperimentano in collaborazione con le federazioni sportive un vasto ventaglio di sport: vela, tiro con l'arco, scherma, tennis tavolo, tennis, atletica, nuoto, pallavolo, pallamano, pallacanestro, aikido, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. Lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettono l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti.



EMPATIA E PROSOCIALITÀ: competenze per il XXI secolo- metodologia del service learning.

Le nuove raccomandazioni europee del 2018 sulle competenze fondamentali di cittadinanza insistono sulla necessità di sviluppare e promuovere nei giovani le **competenze sociali**; infatti, la società complessa e i progressi tecnologici stimolano la scuola a rimettere a fuoco le competenze irrinunciabili per un futuro che è già presente, puntando l'attenzione, anche in vista delle future professioni, su quelle competenze che nessun robot potrà mai avere: **resilienza , creatività, empatia.**

Proprio su quest'ultima competenza si concentra un'innovativa esperienza didattica che si realizza nella nostra scuola secondaria: con l'obiettivo di lavorare **ad un progetto di valore sociale**, che possa uscire dalla scuola e rivolgersi a tutta la comunità o a parte di essa, gli alunni, con cadenza settimanale, vengono suddivisi in piccoli gruppi interclasse e verticali; guidati da un docente tutor, che cura anche gli incontri con i testimoni o gli esperti a seconda della tematica affrontata, realizzano il prodotto finale del progetto (**compito autentico**).

• **PROGETTO AMBIENTE**

Progetto diffuso che coinvolge tutti i plessi dell'Istituto al fine di sensibilizzare tutti gli alunni sulle problematiche dell'ambiente e per loro tramite le famiglie e il territorio cittadino; il progetto vuole far acquisire buone pratiche che vadano ad invertire i dati allarmanti sul riscaldamento globale e le relative conseguenze.

L'ORA DI LEZIONE NON BASTA

<https://www.scuolasenzazaino.org/lora-di-lezione-non-basta/>



Il progetto, che prevede azioni di contrasto alla povertà educativa, si realizza grazie al finanziamento dell'impresa sociale "Con i bambini s.r.l." nell'ambito del *Bando Nuove Generazioni*, che l'Associazione Senza Zaino, come soggetto capofila di 15 scuole partner di tutta Italia, ha vinto con il progetto denominato "L'ora di Lezione Non Basta"(LODLNB). Il nostro Istituto è una delle scuole partner e partecipa al progetto con la Scuola Secondaria, che raccoglie gli alunni provenienti da tutti i plessi di primaria del nostro bacino di utenza. Il progetto quadriennale ha previsto un importante finanziamento per la realizzazione di laboratori e ambienti di apprendimento, corsi di formazione per docenti e iniziative rivolte a tutta la comunità. Particolarmente significativa è la realizzazione di **una stazione radio** per rafforzare e implementare la comunicazione della scuola con il territorio.

· CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nel nostro Istituto si promuove lo studio delle lingue straniere come indispensabile competenza per il mondo contemporaneo e in quest'ottica si propone agli alunni la possibilità di prepararsi alle certificazioni linguistiche **TRINITY** per la lingua inglese, **DELE** per lo spagnolo e **DELFB** per il francese.

Il percorso di Certificazione Trinity inizia già dalla scuola Primaria con risultati lusinghieri.

Per la Certificazione Trinity la nostra scuola secondaria è sede di esame.

Per quanto riguarda le competenze nelle lingue straniere, nella primaria e secondaria di I grado, viene utilizzata la **metodologia CLIL** (Content and Language Integrated Learning) da docenti che si sono formati mediante un percorso di ricerca-azione in rete con altri Istituti della Provincia.

Il nostro Istituto infatti come capofila aveva vinto il bando del MIUR per la



formazione dei docenti nella metodologia CLIL (rete Carrara4CLIL). Il percorso formativo si è concluso nel 2018 ed oggi è patrimonio professionale dei docenti che inseriscono la metodologia nella loro progettazione.

- **BANDI PON FESR- FES Finanziamenti Europei**

L'Istituto, nel corso degli ultimi anni, ha vinto molti **bandi PON FESR** (Piano operativo nazionale - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale) che hanno portato alla scuola importanti fondi per l'adeguamento della rete wifi e per l'implementazione delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti innovativi, mentre dall'anno scolastico 2017-2018 la nostra scuola è impegnata a gestire i bandi FES (Fondo Sociale Europeo) per il potenziamento delle competenze di base e digitali. La scuola partecipa, inoltre, ai bandi del MIUR afferenti al PNSD (Piano nazionale scuola digitale) per potenziare le competenze digitali del personale e ad altri bandi sia in rete sia singolarmente.

In particolare, grazie ai fondi dei bandi PON FSE per le competenze di base, l'Istituto ha organizzato corsi per rafforzare le competenze logico-matematiche, la comunicazione nella lingua d'istruzione, la psicomotricità, la cittadinanza digitale, la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.

AVANGUARDIE EDUCATIVE / INNOVAZIONE

La scuola secondaria del nostro Istituto aderisce ufficialmente all'idea delle **Aule laboratorio disciplinari**, promosse dalle Avanguardie educative, un movimento di innovazione di **INDIRE** (Istituto nazionale documentazione innovazione ricerca educativa) che promuove le trasformazioni del modello organizzativo e didattico della scuola in direzione di un apprendimento attivo.

Le **Aule laboratorio disciplinari** sono una realtà consolidata nella nostra scuola secondaria che, ormai dall'anno scolastico 2016/2017, ha modificato radicalmente il setting d'apprendimento: il gruppo classe non ha più una



propria aula, ma durante l'arco della mattinata si sposta nelle diverse aule (tutte provviste di LIM o SmartTV), dedicate alle diverse discipline e allestite come laboratori provvisti degli strumenti e dei materiali didattici necessari all'apprendimento degli alunni.

Questo allestimento non solo migliora la didattica, ma mira anche all'acquisizione di autonomia e senso di responsabilità negli studenti che autonomamente e consapevolmente si spostano nell'ambiente scolastico. Gli armadietti a disposizione degli studenti facilitano la responsabilità e l'attenzione degli

alunni nell'organizzazione del proprio materiale scolastico. Lo svolgimento dell'attività didattica nelle Aule Laboratorio Disciplinari ha subito una battuta di arresto nell'a.s. 2020-2021 a causa dell'emergenza determinata dalla pandemia da Covid-19, ma verrà ripristinato non appena le esigenze di contenimento e contrasto del contagio saranno venute meno.

Per quanto riguarda le competenze logico-matematiche e le competenze digitali, i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola del nostro Istituto hanno intrapreso un percorso di formazione e autoformazione per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale tramite il riconoscimento dell'importanza degli algoritmi. **(Coding – Pensiero computazionale).**

GENERAZIONI CONNESSE: CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO:

Nell'ambito del processo "Generazioni connesse" cui la scuola ha aderito, il nostro Istituto ha elaborato un documento programmatico E-policy. L'E-policy è un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo.



Il nostro Istituto ha elaborato questo documento in conformità con le "Linee di orientamento per azioni di contrasto al bullismo e al Cyberbullismo" del 15 Aprile 2015 emanate dal Miur in collaborazione con il Safer Internet Center (SIC) per l'Italia con l'obiettivo di educare e sensibilizzare tutta la comunità scolastica all'uso sicuro e consapevole della Rete. Il presente documento è parte integrante del PTOF e il piano di azioni in esso contenuto costituisce indicazioni e buone prassi in materia di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

[Documento E-Policy.pdf \(icarraraepaesiamonte.edu.it\)](https://icarraraepaesiamonte.edu.it/Documenti/Documenti%20E-Policy.pdf)

[https://icarraraepaesiamonte.edu.it/wp-](https://icarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Documento_E-Policy.pdf)

[content/uploads/2020/12/Documento_E-Policy.pdf](https://icarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Documento_E-Policy.pdf)

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITÀ INNOVATIVA

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE:

SENZA ZAINO

<https://www.scuolasenzazaino.org>

CONVENZIONI ATTIVATE:

Nella scuola dell'infanzia " V.Giumelli" di Bedizzano, nella scuola dell'infanzia "G. Garibaldi" del centro città e nelle primarie "I. Lombardini," "G. Mazzini "e "A.

Saffi" si applica il modello di scuola

SENZA ZAINO.

In questi plessi, anche con il contributo delle famiglie, sono stati rinnovati ambienti e

arredi, rendendoli funzionali all'introduzione di metodologie collaborative, all'acquisizione di autonomia da parte degli alunni, alla personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento secondo il metodo globale. Al percorso di formazione iniziale hanno partecipato anche docenti degli altri plessi della primaria e alcuni docenti della secondaria.

L'aggiornamento dei docenti costituisce una risorsa fondamentale per adeguare l'offerta formativa ed il servizio scolastico alle esigenze di un'utenza che cambia e chiede alla scuola risposte ai propri bisogni.

L'Istituto collabora con tutte le scuole del territorio provinciale attraverso la Rete Provinciale delle Scuole di Massa Carrara, attraverso la Rete di Ambito e attraverso reti che si costituiscono ad hoc per la partecipazione a bandi e progetti.

Tra le collaborazioni l'Istituto ha inoltre stretti rapporti con gli stakeholders, famiglie, EELL, con i quali collabora sia aderendo ai progetti e alle iniziative proposte dagli EELL, sia proponendo attività e iniziative.

1. Università di Firenze
2. Accademia Albericiana
3. Dickens Fellowship
4. AID ASL (Progetto Unplugged)
5. Protocolli di intesa ed educazione alla cittadinanza responsabile



6. Centro Italiano Femminile
7. Commissione Pari Opportunità
8. CESVOT
9. Associazione "Giovani al centro"(Centro ANSPI San Luigi Gonzaga)
10. Associazioni sportive del territorio: FIDAL atletica leggera, CLUB Scherma Apuano, club Nautico, pallamano, FIT (tennis tavolo), Special Olympycs, Apuania rugby, FIPAV, Gli arcieri "Don Carlo Gnocchi"
11. Liceo Musicale Palma (IIS Gentileschi).
12. Bedizzano LAB (Orti sinergici, Orti didattici)
13. Casa Betania (Italiano L2 -mediazione culturale)
14. Università di Parma
15. Università di Pisa

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorso di miglioramento

Potenziamento in Lingue per migliorare la comunicazione

La scuola intende sviluppare le competenze e migliorare gli esiti degli alunni intervenendo con l'elaborazione del curricolo verticale delle discipline, inserendo all'interno delle singole discipline contenuti veicolati nella lingua inglese (lingue straniere).

Si intende:

- cominciare da una riflessione e un confronto sul curricolo per competenze nella lingua inglese a partire dalla scuola primaria;
- predisporre strumenti di progettazione di unità didattiche veicolate nella lingua



inglese con l'utilizzo di metodologie di didattica laboratoriale e di valutazione;
-organizzare l'orario del Curricolo con la possibilità di ampliare il monte ore annuale in alcune classi della scuola primaria;
-definire prove che siano nello stesso tempo inclusive e che permettano di valorizzare le eccellenze.

Si attiveranno corsi di formazione per i docenti sulla progettazione in modalità CLIL e nella lingua inglese.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1)Revisione del curricolo verticale di lingua inglese con inserimento di discipline non linguistiche veicolate in lingua inglese (CLIL).

Il Collegio dei Docenti individua le discipline che anno per anno saranno veicolate in lingua inglese a partire dalla scuola primaria; i Dipartimenti coinvolti in collaborazione con i Dipartimenti di lingua predispongono e sperimentano l'uso di griglie di valutazione comuni, elaborano il curricolo, progettano unità didattiche con l'utilizzo di metodologie di didattica laboratoriale e predispongono gli strumenti necessari alla valutazione.

Tempistica prevista per la conclusione giugno 2025

Responsabile

I docenti negli incontri dipartimentali e le commissioni didattiche organizzano la progettazione didattica.

Destinatari e persone coinvolte:

Studenti, docenti.

Risultati attesi:

Si intende favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze nella comunicazione in lingua inglese e migliorare gli esiti scolastici e nelle prove standardizzate.

2) Ampliamento dell'Offerta Formativa in lingua inglese

Risultano fondamentali l'individuazione e

l'organizzazione del gruppo di lavoro di lingue straniere per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria.

I docenti delle classi prime di alcuni plessi (Saffi e Mazzini) utilizzano il supporto delle competenze professionali del docente di potenziamento di lingua inglese della scuola secondaria di I grado, iniziando con un'ora alla settimana per ampliare poi l'offerta formativa.



Nelle altre classi dei vari plessi si possono attivare approfondimenti con il lettore madrelingua.

Tempistica prevista per la conclusione giugno 2025

Responsabile

I docenti delle classi prime di alcuni plessi (Saffi e Mazzini)

Destinatari e persone coinvolte:

Studenti, docenti, esperti madre lingua.

Risultati attesi:

Si intende favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze nella comunicazione in lingua inglese e migliorare gli esiti scolastici e nelle prove standardizzate.

3) Prove inclusive-prove per valorizzare

I docenti all'interno di tutti i dipartimenti definiscono prove che siano nello stesso tempo inclusive e che permettano di valorizzare le eccellenze; monitorano l'azione sulla certificazione di competenze nelle classi II, III, IV primaria e I e II secondaria con prove strutturate per classi parallele, in particolare promuovono la partecipazione alle varie competizioni e alle iniziative finalizzate al raggiungimento delle certificazioni linguistiche.

Tempistica prevista per la conclusione giugno 2024

Responsabili

I docenti responsabili dei dipartimenti

Destinatari e persone coinvolte:

Studenti, docenti, esperti madrelingua.

Risultati attesi:

Favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze nelle discipline coinvolte e migliorare gli esiti scolastici e nelle prove standardizzate.

4) Formazione dei docenti sulla progettazione CLIL e nella conoscenza della lingua inglese.

Tempistica prevista per la conclusione giugno 2023

Responsabile

Il Dirigente scolastico, ascoltando le necessità formative espresse dal Collegio dei Docenti, pianifica corsi di formazione sulla metodologia CLIL e promuove la partecipazione ai progetti Erasmus ed eTwinning.

Destinatari e persone coinvolte:



Docenti, esperti esterni formatori, Dirigente scolastico.

Risultati attesi:

i docenti organizzano e condividono la progettazione didattica CLIL, realizzano una didattica innovativa che favorisca la motivazione, il successo formativo e lo star bene a scuola degli alunni.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLE DELL'INFANZIA (GIUMELLI-MARCONI-GARIBALDI):

40h settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00.

SCUOLA PRIMARIA A. SAFFI

28 h settimanali dalle classi seconde alle classi quinte dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00-martedì 8:00 alle 16.00-29 h settimanali nelle classi prime con opzioni: CLIL e Senza Zaino e CLIL Corso tradizionale.

SCUOLA PRIMARIA G. MAZZINI

34 h settimanali da lunedì, mercoledì e giovedì dalle 8:00 alle 16:00-martedì e venerdì 8:00 13:00 per le classi prime con potenziamento di lingua inglese .

28 h settimanali da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 13:00 il mercoledì dalle 8:00 alle 16:00 per le altre classi

SCUOLA PRIMARIA I. LOMBARDINI

28 h settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00-martedì 8:00 alle 16:00

SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI

40 h settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00

SCUOLA SECONDARIA G. CARDUCCI:

tempo normale a 30 ore e tempo prolungato a 36 ore.

Il nostro modello orario è articolato su moduli di 50/55/60 minuti con due intervalli di 10 minuti al mattino e uno prima del rientro pomeridiano.

Questo quadro orario, articolato su cinque giorni con rientri pomeridiani (un rientro per il tempo normale, tre rientri per il tempo prolungato), permette di aumentare il numero di moduli a disposizione degli alunni.

A questo modello organizzativo si affianca una **SEZIONE A TEMPO PROLUNGATO** che prevede, oltre ad un rientro fino alle ore 17.00, due rientri pomeridiani brevi fino alle ore 16.10. I due rientri brevi sono dedicati a esercitazioni, allo studio individuale e/o a piccoli gruppi sotto la guida di un docente. Il tempo prolungato prevede ore in più di Italiano Storia e Geografia (14 moduli) e 3 moduli in più di Matematica e Scienze (9 moduli).

Corso musicale di chitarra: grazie alle risorse a cui l'Istituto può attingere nell'ambito del progetto L'Ora di Lezione Non Basta, per l'a.s. 2021/2022 si è proposto quale ampliamento dell'Offerta Formativa della Scuola Secondaria di I grado "Carducci" la possibilità per una classe prima di seguire un corso di strumento (pianoforte-tastiera e chitarra); questo è stato erogato in parte durante uno dei due moduli di musica in orario antimeridiano con il docente curricolare e in parte in moduli pomeridiani sempre a cura del docente titolare di cattedra, a cui si affianca un insegnante di chitarra proveniente dal Liceo Musicale "Palma". Il corso musicale proseguirà per l'intero triennio nelle classi che hanno iniziato il percorso.

Curvatura sportiva La nostra scuola attiva una sperimentazione di avvicinamento allo sport in collaborazione con le federazioni sportive del territorio in una prospettiva inclusiva. Gli alunni interessati saranno

organizzati in gruppi interclasse di età diverse e le attività si svolgeranno in orario pomeridiano.

L'idea è quella di far sperimentare ai ragazzi una serie di sport meno conosciuti di quelli che praticano abitualmente ma non certo di minor importanza a livello formativo: ad esempio tiro con arco, nuoto, vela, equitazione, tennis da tavolo, scherma, pallavolo, pallamano, HipHop.

La curvatura sportiva dà la possibilità a chi aderisce al progetto di fare sport oltre le due ore curricolari.

Nel periodo invernale verranno privilegiati gli sport da fare nella palestra del plesso Carducci mentre nel periodo primaverile gli sport all'aperto.

Offerta formativa Orario Compattato, senza rientri pomeridiani, da lunedì a giovedì uscita ore 14:10, venerdì uscita 12:30 (offerta condizionata al formarsi di almeno una classe).

Seconda lingua comunitaria: accanto allo studio della lingua inglese è possibile scegliere lo studio della lingua spagnola, francese oppure optare per l'inglese potenziato (5 moduli di lingua inglese al posto di 3 moduli di inglese più 2 di seconda lingua).

Monte ore di corso previste per l'insegnamento dell'educazione civica

La Legge n. 92/ 2019 introduce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento dell'educazione civica (dall'anno 2020/21) e le successive linee guida (n.35/2020) prevedono che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore

per ciascun anno scolastico, svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

Nei vari plessi del nostro istituto il monte orario dedicato a questo insegnamento sarà organizzato in piena autonomia tenendo conto dell'ordine di scuola e dell'orario settimanale; in particolare per la Primaria e per la Secondaria di Primo grado, si concentrerà in due momenti, uno per quadrimestre, con la sospensione dell'attività didattica delle altre discipline: tutti gli insegnanti, secondo il loro orario settimanale, lavoreranno per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

ALLEGATI:

CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

QUESTO PROFILO SI INTEGRA CON LE LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

[Indicazioni Annali Definitivo.pdf](#)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha consolidato nel tempo una serie di progetti che vengono proposti annualmente, fornendo un solido contributo all'offerta formativa che non manca ogni anno di arricchirsi di ulteriori progetti in base anche alle esigenze degli alunni.

I progetti proposti si articolano secondo le seguenti aree tematiche:

- Accoglienza, Continuità ed Orientamento
- Educazione civica, cittadinanza attiva e conoscenza del territorio
- Oralità, conoscenza del sé, collaborazione e promozione alla lettura

- Linguistica
- Logica, matematica, tecnologia e scienze
- Sport, musica ed attività creative
- Solidarietà e sostegno

ALLEGATI:

TABELLA PROGETTI PTOF 3.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In ottemperanza al D.M. n. 89 del 7 Agosto 2020, Allegato A, recante Linee guida per la Didattica digitale integrata, l'Istituto Comprensivo "Carrara e Paesi a Monte" definisce criteri, strumenti e tempi per lo svolgimento delle attività didattiche in modalità digitale integrata, attività essenziali nel sostenere i processi di apprendimento degli alunni qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La DDI si svolge nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli Organi collegiali e dell'autonomia progettuale e organizzativa delle istituzioni scolastiche.

[Piano-DDI-Didattica-Digitale-Integrata.pdf \(iccarraraepaesiamonte.edu.it\)](https://www.iccarraraepaesiamonte.edu.it/Piano-DDI-Didattica-Digitale-Integrata.pdf)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Piano-DDI-Didattica-Digitale-Integrata.pdf>

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ED ESAMI DI STATO

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 sono intervenuti sulle modalità di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado ed anche all'esame di stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il Consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all'esame di stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

La famiglia verrà adeguatamente pre-informata circa l'eventualità della non ammissione

La valutazione del comportamento tiene conto di frequenza, rispetto delle regole in ogni momento della vita scolastica compresi uscite e viaggi di istruzione. Ai fini della trasparenza

gli obiettivi educativi sono esplicitati nel diario scolastico nella sezione dove è riportato il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

I provvedimenti disciplinari, quando necessari, hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. La responsabilità disciplinare è personale. Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare e ispirate, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno. Esse tengono conto della situazione personale dello studente. Allo studente è sempre offerta la possibilità di convertirle in attività in favore della comunità scolastica.

Comunicazione infra-quadrimestrale : su carenze disciplinari, e valutazione su comportamento e frequenza. L'analisi dei risultati conseguiti dagli studenti ai fini della valutazione finale passa attraverso alcune tappe fondamentali, ciascuna delle quali rappresenta la sintesi di una serie di verifiche e di osservazioni sistematiche.

Nel corso dell'anno scolastico tutte le classi prime, seconde e terze, rispettivamente affrontano prove comuni per garantire l'omogeneità del lavoro didattico nelle diverse classi e sezioni.

Nella scuola secondaria l'attribuzione del giudizio sintetico di condotta e la classificazione e valutazione del comportamento non è più espressa in decimi ma con un giudizio sintetico (vedi tabella) in linea con i giudizi della scuola Primaria e in riferimento al Regolamento d'Istituto, al Patto di Corresponsabilità Scuola/famiglia, al D.P.R. 235 del 21/11/2007 e al Decreto Attuativo della Legge n°107/2015 n°62/2017.

Per chiarezza si riportano le corrispondenze fra i voti in decimi e la loro descrizione analitica.

Valutazione apprendimenti disciplinari:

4 = Gravemente insufficiente; non comprensione delle consegne; gravi lacune

5 = Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; nessun progresso rispetto alla situazione

di partenza; permanenza di lacune

6 = Gli obiettivi minimi del piano personalizzato sono globalmente raggiunti pur in presenza di alcune lacune;

7 = Raggiungimento degli obiettivi pur con qualche incertezza e/o discontinuità;

8 = Raggiungimento degli obiettivi programmati

9 = Raggiungimento di tutti gli obiettivi; apprendimento non puramente nozionistico, buona capacità di rielaborazione personale

10= Raggiungimento di tutti gli obiettivi in modo completo ed approfondito; autonomia di studio, maturità, capacità di rielaborazione e capacità critica.

Nella valutazione sommativa (quadrimestrale) si tiene conto dei piani personalizzati, della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei progressi registrati.

Per la scuola Secondaria alla valutazione delle singole discipline si aggiunge un giudizio globale in base al Decreto n°62/2017 attuativo della Legge 107/2015 che viene redatto dal Consiglio di classe per ogni singolo alunno in base al processo di apprendimento, alla maturazione personale e all'autonomia.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE- CURRICOLI DISCIPLINARI-DESCRITTORI VALUTAZIONE

[CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf>

[DESCRITTORI DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/DESCRITTORI-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-PRIMARIA.pdf>

[DESCRITTORI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/DESCRITTORI-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-SECONDARIA.pdf>

[GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA 3-4 ANNI](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/griglia-di-osservazione-per-bambini-di-3-4-anni.pdf>

[GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2019/06/Griglia-di-osservazione-per-bambini-di-5-anni.pdf>

[CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA CON GIUDIZI](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/CURRICOLO-DISCIPLINARE-SCUOLA-PRIMARIA-CON-GIUDIZI.pdf>

[CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA : ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-LINGUE STRANIERE](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2019/06/ALLEGATO-2-Secondaria-Italiano-Storia-Geografia-Lingue-straniere-descrit.pdf>

[CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA : MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2019/06/ALLEGATO-3-Secondaria-Matematica-Scienze-Tecnologia-descrittori-di-valuta.pdf>

[CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA : ARTE-MUSICA-SCIENZE MOTORIE-RELIGIONE](#)

<https://iccarraraepaesiamonte.edu.it/wp-content/uploads/2019/06/ALLEGATO-4-Secondaria-Arte-Musica-Scienze-Motorie-Religione-descrittori-d.pdf>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

L'Istituto comprensivo Carrara e Paesi a Monte si avvale di un organigramma con figure e funzioni organizzative che vengono dettagliatamente illustrate:

PERSONALE DOCENTE:

DOCENTI COLLABORATORI della Dirigente Scolastica

PRIMO Docente collaboratore

Docente collaboratore SCUOLA SECONDARIA DI I°

n.8 Referenti di Plesso

Docenti Funzioni Strumentali

Area 1 – Gestione del Piano dell’Offerta Formativa

Area 2 – Qualità

Area 3 – Sostegno al lavoro docente

Area 4 - Alunni

Area 5 - BES

Docenti coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado Carducci

Referenti Dipartimento/Dipartimenti Verticali

Docenti Tutor neo-immessi in ruolo

Commissione Sicurezza

Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)

Commissione Didattica/Curricolo verticale/PTOF



Commissione Progetti

Commissione "Educazione Civica"

Gruppo di Lavoro L'ora di lezione non basta

Bullismo/cyberbullismo

Incarichi specifici per progetti

Responsabili dei Laboratori

Animatore Digitale

Team dell'innovazione

Team digitale

Referenti COVID e relativi sostituti

Commissione Applicazione Protocollo AntiCovid-19 (ex D.M. n. 87/2020)

Comitato applicazione e verifica regole protocollo AntiCovid-19

PERSONALE ATA:

Personale amministrativo:

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio amministrativo -contabile

Ufficio Didattica- scuola infanzia e primaria- scuola secondaria di primo grado

Ufficio personale

Collaboratori scolastici



ALLEGATI:

Figure e Funzioni organizzative.docx

PIANO DI FORMAZIONE

Piano triennale di formazione d'istituto 2022/25 finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola ha adottato, in coerenza con le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, hanno riguardato le seguenti aree:

Area metodologico-didattica:

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento.

Metodologie innovative per l'inclusione scolastica.

Modelli di didattica interdisciplinare.

Modalità e strumenti per la valutazione.

Area professionale:

Organizzazione del lavoro in sicurezza e nel rispetto della privacy

Principi di base dell'architettura digitale della scuola

Digitalizzazione delle procedure amministrative, dematerializzazione.

ALLEGATI:

CPAM piano di formazione2022:2025.pdf