



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MSIC822004

I.C. "CARRARA E PAESI A MONTE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati a distanza 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 15

Altri documenti di rendicontazione 16



Contesto

L'**Istituto comprensivo Carrara e paesi a monte** è la scuola di riferimento per il centro storico di Carrara e per i centri abitati che si sviluppano sulle Apuane, territorio tradizionalmente legato all'escavazione e lavorazione del marmo.

La nostra scuola ha rappresentato, e continua rappresentare, un importante punto di riferimento per tutta la città, compresi i suoi nuovi abitanti.

L'istituto comprensivo è di riferimento per l'istruzione innovativa e di qualità, e nello stesso tempo è un punto fermo per tutta la comunità grazie anche alle molte attività extra scolastiche che da anni organizziamo, per contrastare la povertà educativa, che interessa una zona economicamente delicata che negli ultimi anni ha sofferto a causa della crisi pandemica.

La nostra scuola collabora con il territorio per realizzare progetti sia di recupero e inclusione, sia di potenziamento e valorizzazione dei talenti.

In particolare l'istituto ha stretto un patto di comunità con gli Enti Locali e associazioni del territorio per creare una vera e propria comunità educante a 360 gradi; inoltre la scuola usufruisce del finanziamento PEZ, con progetti che rispondano ai bisogni del territorio, e da anni vince bandi dell'Ufficio scolastico regionale e bandi PON del ministero.

Con i finanziamenti ottenuti in passato tramite la partecipazione ai progetti PON è stato possibile l'adeguamento tecnologico sia per la scuola primaria (rete wireless in tutti i plessi e strumentazione multimediale) sia per la secondaria (potenziamento della dotazione tecnologica in tutte le classi e fibra). Inoltre sono state potenziate le attrezzature tecnologiche in tutti i plessi e sono stati acquisiti arredi moderni e modulari per la secondaria. Parallelamente con i finanziamenti PON 2014/20 sono stati realizzati laboratori per gli alunni su competenze di base, valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale, pensiero computazionale.

Durante l'ultimo anno scolastico l'istituto grazie ai fondi del "Piano Scuola Estate", nato per contrastare la povertà educativa accentuata dalla pandemia, ha attivato laboratori con forte connotazione relazionale su potenziamento delle competenze di base, Italiano L2, giornalismo, metodo di studio e arte.

I documenti delle attività svolte nel corso del triennio 2019/2022 sono pubblicati sul sito all'indirizzo www.iccarraraepaesiamonte.it





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

In tutti gli ordini di scuola la debolezza e le criticità si riscontrano soprattutto in italiano, pertanto si individuano le priorità: -migliorare le competenze in comprensione e produzione del testo scritto.

Traguardo

Allineare in italiano le competenze degli alunni di scuola primaria e secondaria agli standard di riferimento (regionali)

Attività svolte

Obiettivo :

- Incarico a commissione didattica e commissione curricolo verticale di coordinarsi per elaborare modelli semplificati di certificazione competenze per le classi intermedie.
- Potenziamento del lavoro per classi aperte, gruppi di livello con interscambio di docenti.
- Riorganizzazione dei dipartimenti disciplinari della scuola primaria distinguendo sia le aree disciplinari sia il biennio (I e I primaria) da triennio (III, IV e V primaria). Potenziamento dei dipartimenti disciplinari verticali incrementando il numero di riunioni e introducendo OdG precisi
- Individuazione e organizzazione del gruppo di lavoro per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria.
- Razionalizzazione delle risorse umane al fine di ottimizzare il lavoro dei dipartimenti.
- Formazione docenti su DEBATE.
- Formazione docenti sulla valutazione.

ATTIVITÀ SVOLTA:

- INDIVIDUAZIONE DI SPAZI PER LA FORMAZIONE DI GRUPPO DI LAVORO
- STRUTTURAZIONE DELL'ORARIO (COMPRESENZA E POTENZIAMENTO) DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
- ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO NELLE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA E CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO.

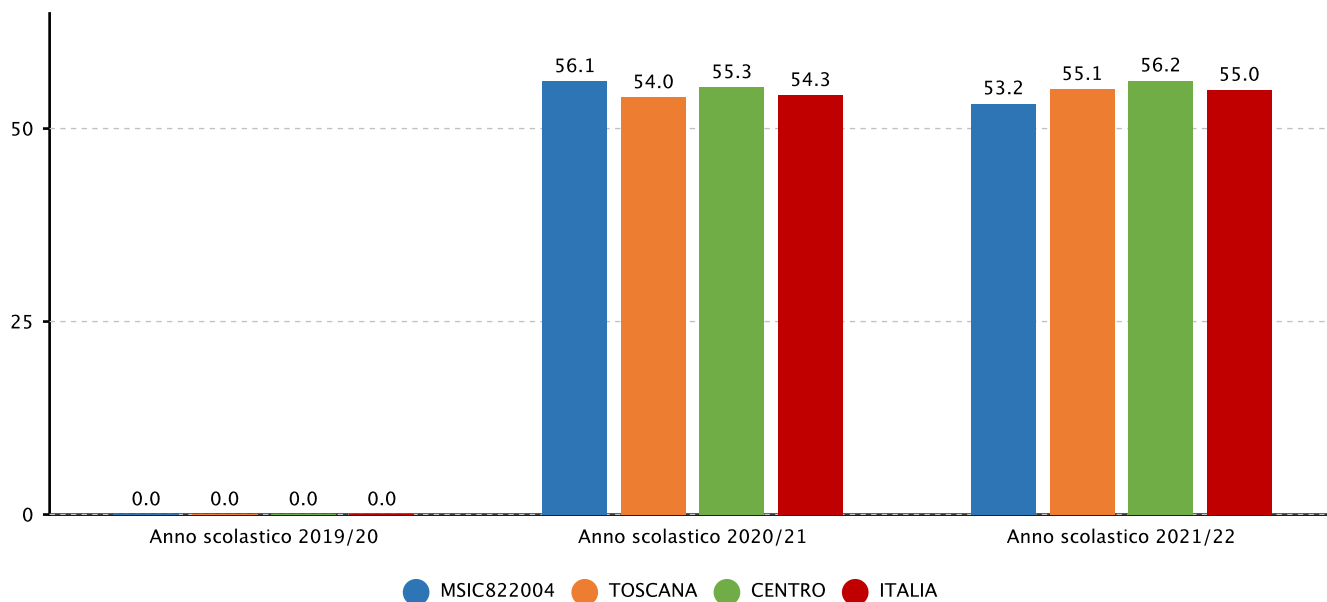
Risultati raggiunti

Nelle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo i referenti di plesso, in collaborazione con il team docente, hanno individuato gli spazi per la creazione di aule laboratoriali e hanno strutturato l'orario dei docenti utilizzando le ore di compresenza/potenziamento al fine di attivare i gruppi di lavoro su recupero/potenziamento. Le attività sono state svolte dai docenti all'interno delle proprie classi. Nella scuola secondaria di primo grado, grazie al contributo del progetto L'ora di lezione non basta, con la supervisione dell'Associazione Senza Zaino, sono stati realizzati ambienti di apprendimento, quali la radio di istituto, la biblioteca diffusa e la sala di lettura. Per le classi parallele si svolgono prove comuni di matematica, italiano e inglese in ingresso, in itinere e finali, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado.

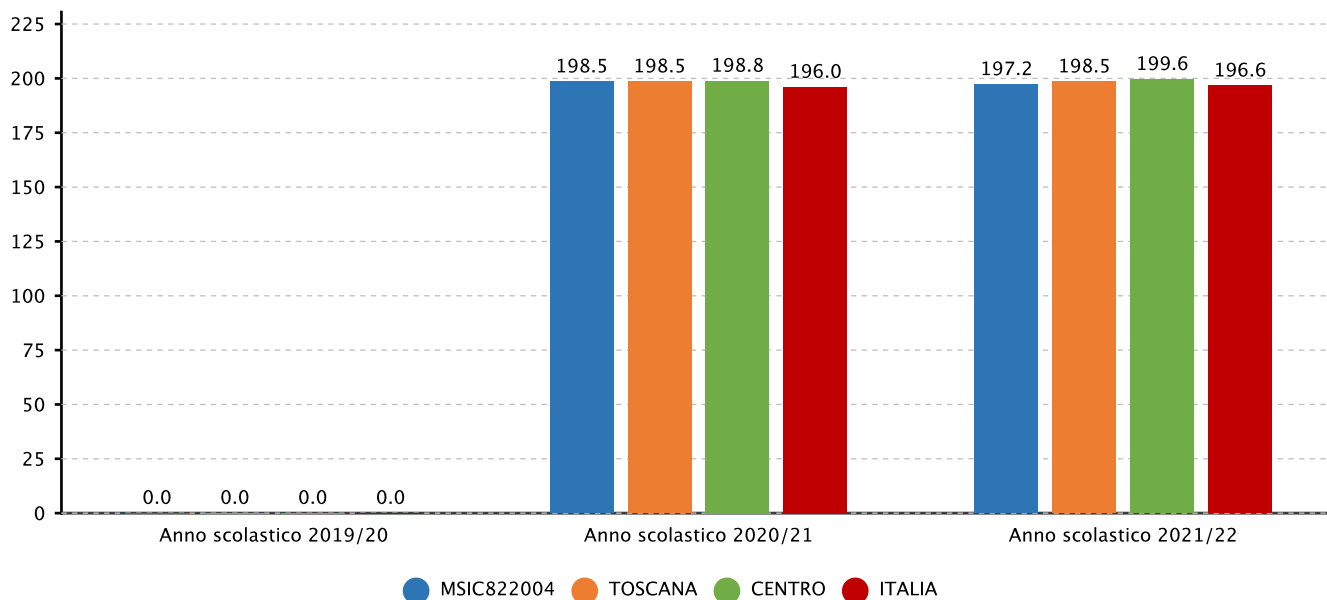


Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

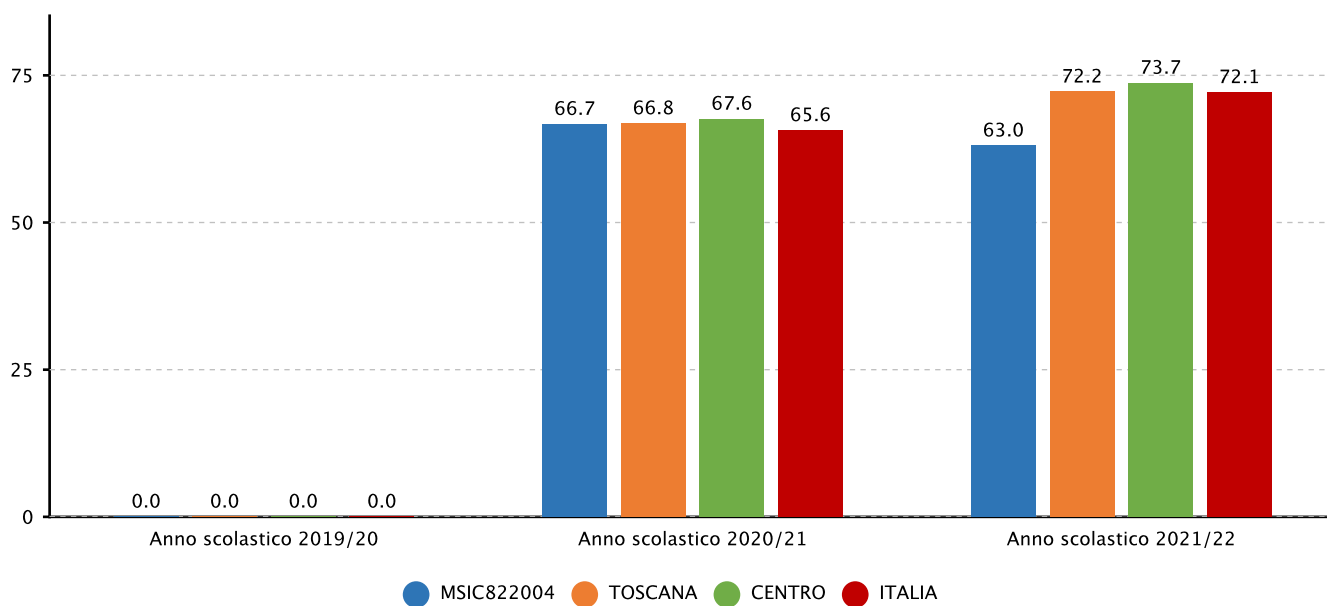


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

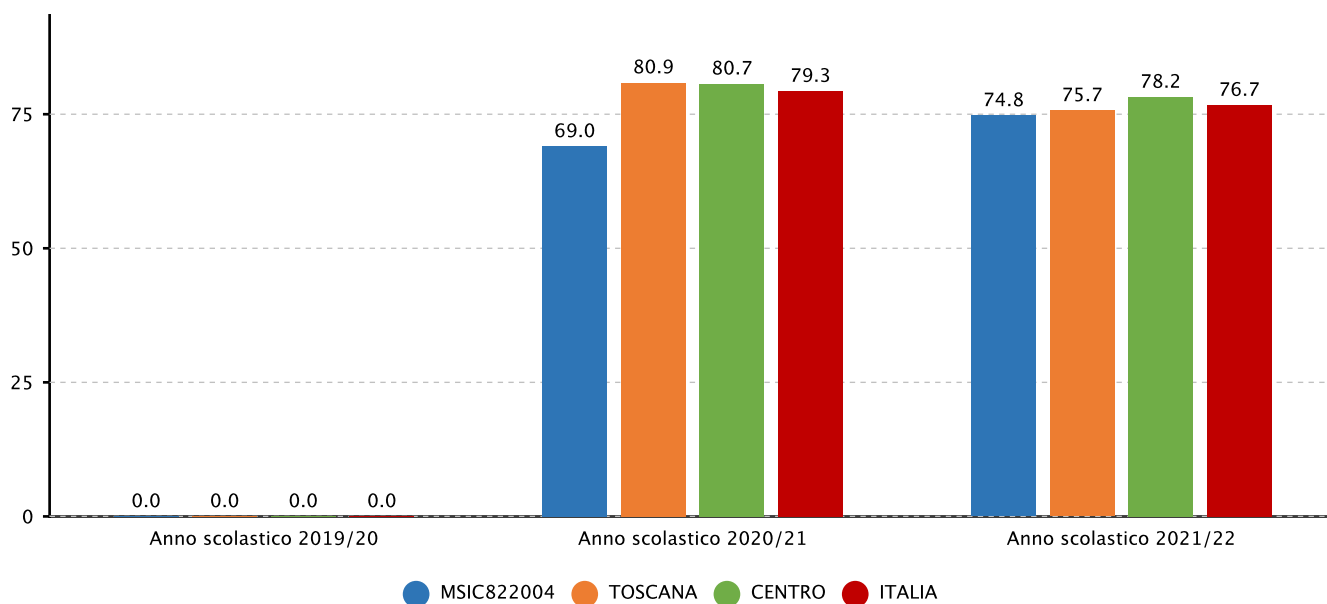




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

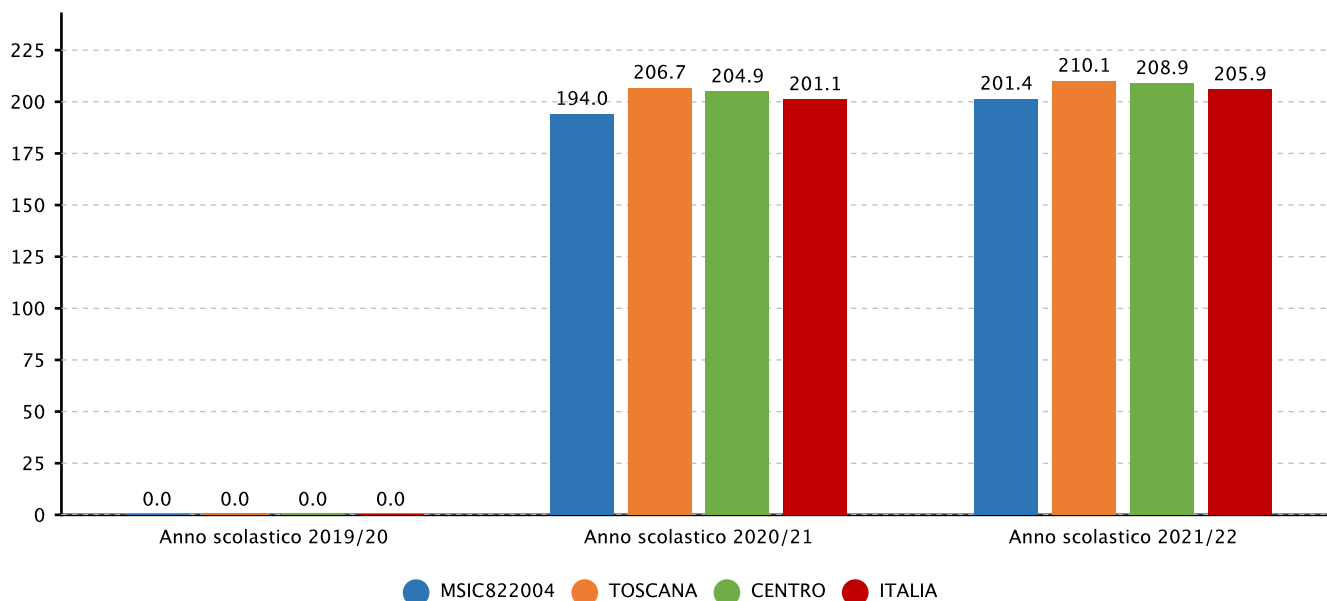


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



migliorare le competenze di produzione orale.

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi parallele del 10-15%

Attività svolte

Obiettivi:

- Incarico a commissione didattica e commissione curricolo verticale di coordinarsi per elaborare modelli semplificati di certificazione competenze per le classi intermedie.
- Potenziamento del lavoro per classi aperte, gruppi di livello con interscambio di docenti.
- Riorganizzazione dei dipartimenti disciplinari della scuola primaria distinguendo sia le aree disciplinari sia il biennio (I e II primaria) da triennio (III, IV e V primaria).
- Potenziamento dei dipartimenti disciplinari verticali incrementando il numero di riunioni e introducendo OdG precisi
- Individuazione e organizzazione del gruppo di lavoro per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria.
- Razionalizzazione delle risorse umane al fine di ottimizzare il lavoro dei dipartimenti.
- Formazione docenti su DEBATE.
- Formazione docenti sulla valutazione.

ATTIVITA' SVOLTE:

- INDIVIDUAZIONE DI SPAZI PER LA FORMAZIONE DI GRUPPO DI LAVORO
- STRUTTURAZIONE DELL'ORARIO (COMPRESENZA E POTENZIAMENTO) DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
- ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO NELLE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA E CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO.

Risultati raggiunti

Nelle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo i referenti di plesso, in collaborazione con il team docente, hanno individuato gli spazi per la creazione di aule laboratoriali e hanno strutturato l'orario dei docenti utilizzando le ore di compresenza/potenziamento al fine di attivare i gruppi di lavoro su recupero/potenziamento. Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte dai docenti all'interno delle proprie classi.

Per le classi parallele si svolgono prove comuni di matematica, italiano e inglese in ingresso, in itinere e finali, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

proveperclassiparallele.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il curricolo verticale introducendo progetti e attività in verticale. Sperimentare scambi di docenti primaria/secondaria nell'ottica di potenziare il curricolo verticale nella piena consapevolezza dei docenti.

Traguardo

Introdurre certificazione semplificata di competenze nelle classi II, III, IV primaria e I e II secondaria con prove strutturate per classi parallele. Individuare almeno 10 docenti tra primaria e secondaria che sperimentino un percorso di scambio strutturato tra i 2 ordini di scuola da monitorare e valutare (diffusione di buone pratiche). L. 107.

Attività svolte

Obiettivi:

- Incarico a commissione didattica e commissione curricolo verticale di coordinarsi per elaborare modelli semplificati di certificazione competenze per le classi intermedie.
- Riorganizzazione dei dipartimenti disciplinari della scuola primaria distinguendo sia le aree disciplinari sia il biennio (I e II primaria) da triennio (III, IV e V primaria). Potenziamento dei dipartimenti disciplinari verticali incrementando il numero di riunioni e introducendo OdG precisi.
- Razionalizzazione delle risorse umane al fine di ottimizzare il lavoro dei dipartimenti.
- Formazione docenti sulla valutazione.

ATTIVITA' SVOLTE:

INCARICO A COMMISSIONE DIDATTICA E COMMISSIONE CURRICOLO VERTICALE DI COORDINAMENTO PER ELABORAZIONE MODELLI SEMPLIFICATI DI CERTIFICAZIONE COMPETENZE PER LE CLASSI INTERMEDIE.

ATTIVAZIONE DEI CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA SULLA DIDATTICA DEL DEBATE.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019/22 la commissione didattica ha prodotto modelli semplificati di certificazione delle competenze nelle classi intermedie (terza e quarta di scuola primaria e prima e seconda di scuola secondaria di primo grado).

Sulla piattaforma del LSS è stato inserito un percorso svolto dagli alunni della scuola primaria sul Debate

Evidenze

Documento allegato

msic82204_let'sdebate_compressed_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- progettazione di ampliamento dell'offerta formativa CLIL per la futura classe prima della scuola primaria Saffi
- partecipazione per la scuola secondaria di primo grado all'esame di certificazione Trinity
- attività di lettorato con esperto madrelingua sia per la primaria, sia per la secondaria di primo grado

Risultati raggiunti

Il progetto "Trinity e lettorato lingua inglese" ha avuto come doppia finalità il miglioramento delle competenze in lingua inglese e il conseguimento della certificazione GESE Trinity europea. Il lettorato con esperto madrelingua ha coinvolto quattro classi della primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Gli incontri, svolti completamente in L2, hanno rafforzato la motivazione ad apprendere, cogliendo il senso concreto dell'apprendimento di una lingua straniera, finalizzata alla riuscita nella comunicazione. La certificazione Trinity ha confermato l'efficacia del progetto, visto che più dell'80% degli alunni coinvolti alla scuola secondaria di primo grado ha ottenuto una valutazione medio-alta.

Evidenze

Documento allegato

SchedaprogettoCLIL.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- gruppo di lavoro LSS
- partecipazione alle gare di matematica nazionali per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (COPPA MARCONI, COPPA KANGOUROU A SQUADRE, KANGOUROU INDIVIDUALE, CAMPIONATO NAZIONALE GIOCHI LOGICI, RALLY DELLA MATEMATICA).
- partecipazione al campionato nazionale di giochi logici individuale e a squadre TETRAPHYRAMIS per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Il progetto "Giochi e gare matematiche" rivolto agli alunni di scuola secondaria di primo grado ha portato ottimi risultati, visto il buon posizionamento alle gare nazionali. Il progetto, anche valorizzando le eccellenze, ha contribuito a favorire il confronto di strategie risolutive e lo scambio di idee tra alunni e tra alunni e docenti, il potenziamento di capacità logico intuitive, una maggior capacità di analisi e comprensione del testo per trovare le varie strategie risolutive dei problemi. Ha inoltre favorito e potenziato tra i gruppi la consapevolezza e l'importanza di un dibattito critico, nonché capacità di cooperazione nel confronto e nella condivisione delle regole.

Alla scuola primaria alcune classi quarte e quinte hanno preso parte ai giochi logici nazionali Tetraphyramis. Una classe quinta è giunta in finale, ottenendo ottimi risultati.

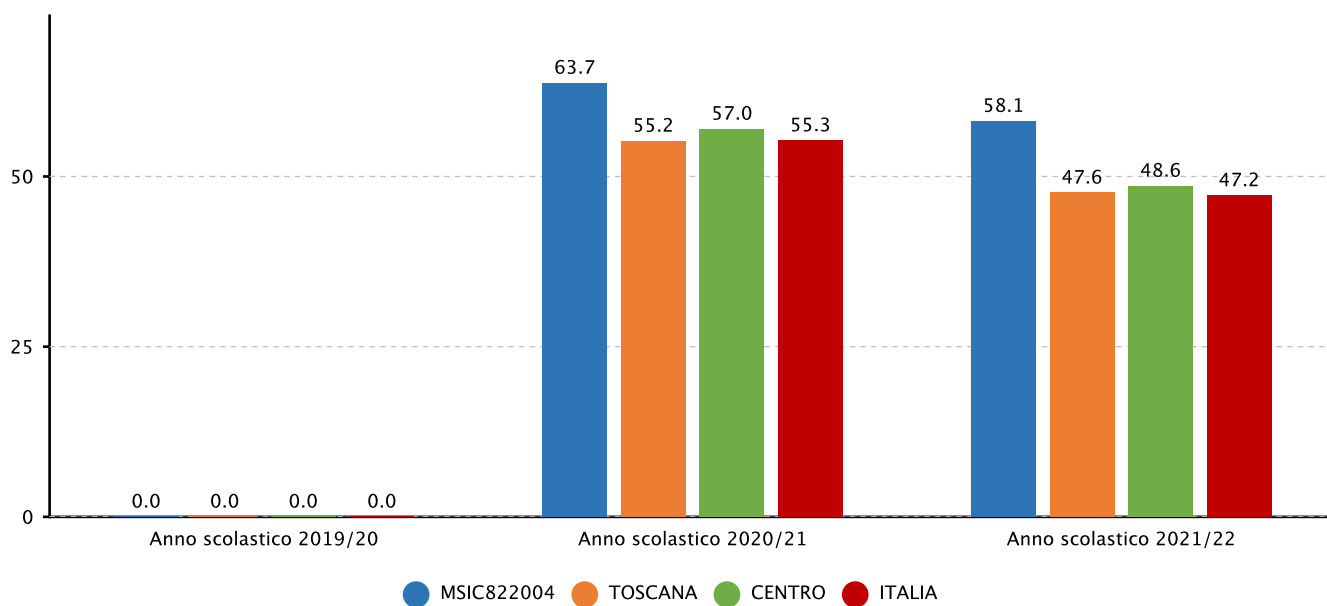
Il gruppo di lavoro LSS, costituito da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, ogni anno definisce linee guida operative e possibilità di formazione negli ambiti matematico/scientifico, favorendo la progettazione di percorsi formativi in verticale.

Alcuni progetti svolti dalle docenti nelle loro classi sono stati validati dal Comitato Scientifico Regionale Toscana e inseriti nella piattaforma LSS TOSCANA. Da qualche anno, seguendo le direttive del Comitato scientifico, il gruppo è stato allargato a docenti di italiano e geostoria, in un'ottica di trasversalità disciplinare.

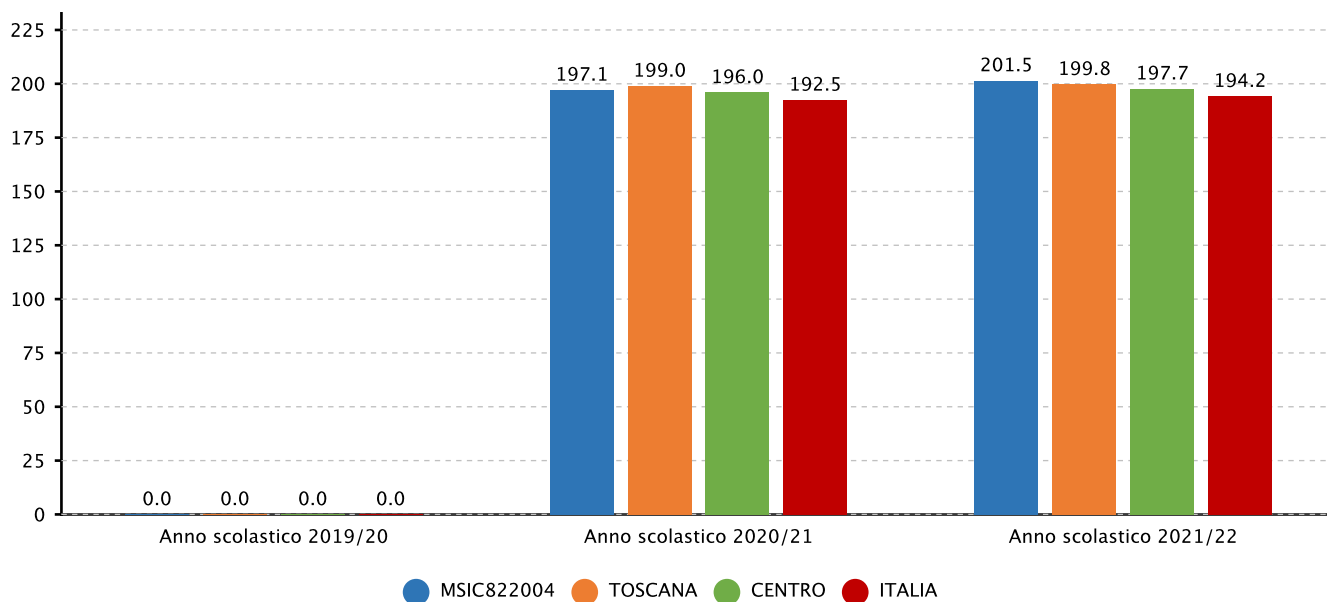
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le commissioni di Educazione Civica e Didattica hanno elaborato i seguenti documenti:

- curriculum di educazione civica
- griglie di valutazione

I docenti di istituto hanno svolto le attività di educazione civica trasversalmente alle discipline dedicando un monte ore di almeno 33 nell'arco di una settimana a quadrimestre.

Risultati raggiunti

La commissione di educazione civica, in raccordo con la commissione didattica, ha elaborato un curriculum verticale comprensivo di griglie di valutazione. Ha organizzato le trentatré ore annuali di insegnamento della disciplina in due settimane, una per quadrimestre ogni ordine di scuola.

Evidenze

Documento allegato

curricoloedcivicaconvalutazione_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2022/2025 si individuano le seguenti attività volte a migliorare gli esiti degli alunni:

- 1) Revisione del curricolo verticale di lingua inglese con inserimento di discipline non linguistiche, veicolate in L2 (CLIL). I docenti individueranno collegialmente le discipline che anno per anno saranno veicolate in lingua inglese a partire dalla scuola primaria; nei dipartimenti di lingua predisporranno e sperimenteranno l'uso di griglie di valutazione comuni, elaboreranno il curricolo, progetteranno unità didattiche con l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e predisporranno gli strumenti necessari alla valutazione.
- 2) Ampliamento dell'offerta formativa in lingua inglese; risultano fondamentali l'individuazione e l'organizzazione del gruppo di lavoro di lingue straniere per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria. I docenti delle classi prime di alcuni plessi utilizzeranno il supporto delle competenze professionali del docente di potenziamento di lingua inglese della scuola secondaria di primo grado. Nelle altre classi si attiveranno approfondimenti con il lettore madrelingua. Ampliamento dell'offerta formativa in lingua italiana, anche per la presenza in istituto di una larga componente di alunni non italofoni. Il percorso di miglioramento sarà supportato anche da figure esperte nella mediazione linguistica italiana e in L2.
- 3) Prove inclusive/prove per valorizzare; i docenti all'interno di tutti i dipartimenti definiranno prove che siano inclusive e, al tempo stesso, permettano di valorizzare le eccellenze; monitoreranno l'azione sulla certificazione delle competenze nelle classi intermedie attraverso prove strutturate per classi parallele; promuoveranno la partecipazione alle varie competizioni e ad iniziative finalizzate al raggiungimento delle certificazioni linguistiche.
- 4) Formazione dei docenti sulla progettazione in CLIL e nella conoscenza della lingua inglese.
- 5) L'Istituto realizzerà iniziative collegate alle risorse dei fondi PNRR, quali la pubblicazione del nuovo sito web con caratteristiche di accessibilità standardizzate (PA digitale 2026) e la progettazione dell'azione Scuola 4.0 "Next generazione classroom" con attenzione agli ambienti di apprendimento, nuove metodologie didattiche e revisione del curricolo per competenze.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Modelli di certificazione delle competenze nelle classi intermedie di scuola primaria e secondaria di primo grado

Documento: Progetti dell'I.C. Carrara e PAM- ampliamento dell'Offerta Formativa