

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	396	247,3	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	368	249,8	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	12,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	26	13,5	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	6,9	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	32	19,0	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	0,4%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,7%	10,8%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	12,5%	9,4%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIC822004	88,57%			✓	
MSEE822016 5 ASA	90,00%		✓		
MSEE822016 5 BSA	95,00%		✓		
MSEE822027 5 AMA	85,00%				✓
MSEE822027 5 BMA	80,95%			✓	



MSEE822038 5 AMA	88,89%			✓	
MSEE822049 5 ALO	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIC822004	78,91%			✓	
MSMM822015 3 A	85,00%		✓		
MSMM822015 3 B	100,00%		✓		
MSMM822015 3 D	94,74%		✓		
MSMM822015 3 E	77,78%				✓
MSMM822015 3 F	71,43%				✓
MSMM822015 3 G	73,68%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	5,02%	94,98%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	10,75%	89,25%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La nostra Istituzione scolastica si propone di superare il disagio creato dalle differenze socio culturali attraverso percorsi di personalizzazione, laboratori anche con l'apporto di volontari (albo dei volontari di istituto) e con la collaborazione di associazioni presenti sul territorio con le quali abbiamo stipulato un accordo/protocollo di collaborazione. Il PTOF è incentrato sul recupero del disagio e sull'offerta di opportunità (potenziamento della lingua inglese dalla primaria alla secondaria, laboratori teatrali e musicali, creativo-espressivi, linguaggi multimediali, network ecc.), sulle tre parole chiave RESILIENZA-EMPATIA-CREATIVITA', sulle linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e sulla Raccomandazione Del Consiglio della UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Vincoli

Il nostro Istituto è collocato in un contesto socio economico che negli ultimi anni ha visto il progressivo ridursi delle opportunità di lavoro offerte dal settore marmifero che lo ha caratterizzato storicamente (escavazione, trasformazione e commercializzazione) in concomitanza con il declino industriale del territorio. La crisi economica è molto sentita e si è assistito ad un progressivo decremento demografico del centro città con la cessazione di moltissime attività commerciali. Il tipo di occupazione è prevalentemente impiegatizia, con un incremento costante di lavoratori immigrati, che determina un aumento di famiglie con necessità di supporto linguistico/ culturale. In città sono presenti inoltre due strutture di casa famiglia che ospitano ragazzi allontanati dalle famiglie e famiglie allontanate da situazioni di pericolo, provenienti anche da altre province e regioni, che hanno come uniche scuole di riferimento i nostri plessi di primaria, infanzia e secondaria in ogni momento dell'anno scolastico. Si tratta in genere di casi difficili da integrare e includere che necessiterebbero spesso di interventi di sostegno e del rapporto uno a uno che non è possibile garantire con le risorse a disposizione. Il numero degli alunni in questi anni ha visto una riduzione



nel complesso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Data la scarsa presenza di associazioni culturali, giovanili, sportive e di volontariato presenti sul territorio, per molti ragazzi (in particolare per i residenti nei paesi a monte) la scuola costituisce un importante punto di riferimento. In città è presente un polo artistico (Liceo artistico, Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato del Marmo, Accademia di Belle Arti) che richiama studenti, scultori ed artisti di diverse nazionalità e spesso vi si svolgono simposi e mostre d'arte, sono stati coinvolti gli alunni per progetti di PCTO. Il finanziamento PEZ (Piano educativo Zonale) dagli EELL è una risorsa importante per progetti di inclusione e recupero.

Vincoli

Il territorio è caratterizzato da una tradizione storica che affonda le sue radici nel lavoro di escavazione, trasformazione e commercializzazione del marmo: tale modello negli ultimi anni è entrato in crisi profonda per il progressivo ridursi delle opportunità di lavoro offerte dal settore marmifero ormai limitato alla sola escavazione. Il dato della disoccupazione è superiore rispetto al dato regionale. La città offre dei lavori per professioni non specializzate, i lavoratori non seguono percorsi di formazione permanente, quindi il livello culturale non corrisponde a quello economico. È presente un ridotto numero di associazioni culturali, non incisive sulle fasce del primo ciclo. Gli enti locali di riferimento non sempre rispondono alle richieste di collaborazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	5,9%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	62,5%	52,5%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	62,5%	94,9%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5%	79,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	62,5%	69,5%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	4,2%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	6,5%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	20	5,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	75,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	75,0%	90,0%	90,4%
Lingue	✓	15,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	55,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	45,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		5,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	60,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	72,7%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		27,3%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		18,2%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	50,0%	31,8%	34,9%
Teatro		18,2%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	72,7%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	90,9%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,0%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,8%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo		23,8%	41,1%	46,7%



all'aperto				
Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,4%	14,4%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,2%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	20,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	12,5%	3,2%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	12,5%	0,5%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Per venire incontro alle esigenze lavorative delle famiglie locali, la scuola ha attivato un progetto di prescuola per l'accoglienza degli alunni. I plessi di scuola primaria e la secondaria dispongono di ampi spazi. La collaborazione delle famiglie alle diverse iniziative scolastiche è formalizzata attraverso un Albo dei Volontari al quale possono iscriversi genitori e cittadini disponibili a svolgere lavori di piccola manutenzione negli edifici e a collaborare con i docenti. La scuola ha ricevuto risorse e finanziamenti grazie ai bandi europei (PON), nazionali (LODNL), e di imprese/fondazioni e donazioni da privati per allestire ambienti scolastici, come laboratori e aule speciali, aule all'aperto per una didattica innovativa. Tutti i plessi hanno il collegamento alla fibra internet. Sono state programmate delle attività didattiche outdoor come passeggiate alla scoperta del centro storico.

Vincoli

La maggioranza dei plessi è allocata nel centro città, tre plessi sono dislocati nei paesi a monte serviti dalle autolinee pubbliche e da un servizio scuolabus non sempre adeguato alle esigenze degli utenti (orari non coincidenti con l'inizio e il termine delle lezioni). Gli edifici sono tutti storici, alcuni di grande pregio architettonico sotto tutela della Soprintendenza, il che rende talvolta problematico e costoso da parte dell'EL la manutenzione. Risultano non sempre adeguate le condizioni di alcune palestre, a causa della difficoltà dell'EL di mettere in sicurezza gli ambienti. Mancano spazi aperti per due plessi (una primaria e la secondaria di primo grado).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA- CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		62%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	34%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,5%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		45,5%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,7%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		54,5%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		22,7%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIC822004		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	56	64,4%	62,2%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	31	35,6%	37,8%	35,2%	29,6%
Totale	87	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIC822004		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	61,6%	50,6%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	28	38,4%	49,4%	42,5%	36,3%
Totale	73	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MSIC822004		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,2%		2,3%	4,6%	3,7%
35-44 anni	16,3%		13,1%	20,2%	19,2%
45-54 anni	24,5%		35,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	51,0%		49,2%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,5%	4,6%	5,2%	5,8%
35-44 anni	15,0%	20,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	32,5%	35,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	45,0%	39,3%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,7%	6,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,9%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,2%	13,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	91,1%	69,1%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,9%	15,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	23,7%	17,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,9%	17,0%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	60,5%	49,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		TOSCANA	
Malattia	17	11,9	10,0
Maternità	16	10,5	11,8
Altra motivazione	1	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	11	11,0	9,7
Maternità	5	8,0	8,9
Altra motivazione	1	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	27	17.0	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	86,4%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	52,6%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		47,4%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,9%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		44,4%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		36,4%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,3%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		22,7%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIC822004		Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,1%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	19,2%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	20,5%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	2	33,3%	45,2%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIC822004		Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	13,3%	9,3%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,7%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7%	11,9%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	12	80,0%	61,1%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIC822004		Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			100,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,2	19,1
Maternità	1	4,2	3,8
Altro	13	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale docente a tempo indeterminato presenta valori superiori rispetto alla media regionale e provinciale. Il personale docente a tempo determinato presenta valori inferiori nella media rispetto alla media regionale. La fascia anagrafica del personale docente rispetto a quella regionale e' sopra alla media per tutti i benchmark, tranne per la fascia compresa tra i 35 e i 44 anni. Cio' denota che l'istituto viene scelto da docenti con una solida esperienza e con una continuita' di servizio di almeno 5 anni. Prosegue la formazione per i progetti di innovazione didattica "Scuola senza zaino" (per infanzia e primaria) e LODLNB (nella scuola primaria e secondaria), finalizzato al contrasto alla poverta' educativa. Sono presenti docenti esperti in TIC, musica, DSA, Coding e robotica educativa, debate. L'Organico dell'autonomia e' impegnato in attivita' di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa come nella scuola secondaria inglese potenziato, curvatura sportiva e musicale.

Vincoli

Alcuni docenti hanno ancora alcune difficolta' ad acquisire competenze nell'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana. L'esiguita' dei finanziamenti sul capitolo formazione in generale e' sicuramente un vincolo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MSIC822004	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	99,7%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MSIC822004	100,0%	99,0%
Riferimenti		
Provincia di MASSA-CARRARA	99,0%	98,6%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MSIC822004	10,2%	29,1%	29,9%	22,0%	5,5%	3,1%



Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	14,8%	25,7%	25,6%	22,0%	5,9%	6,0%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MSIC822004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,7%	0,6%	0,3%	0,3%	0,3%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MSIC822004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MASSA-CARRARA	0,9%	0,3%	0,5%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MSIC822004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	5	6	7	1	5



N					
Percentuale	5,5%	6,2%	9,2%	1,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	3,5%	2,2%	2,5%	2,7%	1,2%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MSIC822004	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	2	2
Percentuale	2,9%	1,9%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di MASSA-CARRARA	2,0%	1,0%	1,2%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MSIC822004	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	0,7%	1,0%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di MASSA-CARRARA	2,7%	1,4%	1,6%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva o al successivo grado d'istruzione. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato confrontata con il dato regionale, nazionale e provinciale, mostra risultati migliori rispetto ai tre benchmark di riferimento. In particolare sono positivi i dati che si ricavano aggregando la fascia più bassa (6+7), che risultano inferiori in percentuale rispetto alla Provincia, alla Toscana e all'Italia, mentre aggregando la fascia alta (8+9+10) risultano dati maggiori ai tre benchmark. Gli abbandoni scolastici nulli testimoniano l'attenzione che il nostro Istituto pone all'obiettivo fondamentale dello "star bene a scuola". La scuola accoglie anche in corso d'anno studenti provenienti da altre Istituzioni. In riferimento al dato sugli abbandoni scolastici il nostro Istituto, per evitare la non validazione dell'anno scolastico (numero assenze), in accordo con l'ASL, la famiglia, i servizi sociali, propone per gli alunni in difficoltà psicologica (crisi di panico, depressione, disturbi alimentari), una forma di istruzione domiciliare assistita che consente di evitare la dispersione scolastica, soprattutto nell'ultimo anno di scuola secondaria.

Punti di debolezza

I casi di trasferimento scolastico sono da ricondurre alla situazione socio culturale rilevata, che evidenzia un flusso migratorio non stabile, anche all'interno del comune stesso. Le nostre scuole primarie e secondaria sono inoltre il riferimento per ragazzi e famiglie collocati presso le locali "Casa Famiglia Sacro Cuore" e "Casa di Filippo" con la conseguente necessità di gestire situazioni difficili e a forte mobilità. Da notare che le Case Famiglia, e di conseguenza il nostro Istituto, accoglie ragazzi anche da fuori Provincia e fuori Regione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	73,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822016	77,5	n.d.			
Plesso MSEE822016 - Sezione 2ASA	77,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822027	69,8	n.d.			
Plesso MSEE822027 - Sezione 2AMA	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822027 - Sezione 2BMA	65,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso MSEE822038	75,4	n.d.			
Plesso MSEE822038 - Sezione 2AMA	77,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822038 - Sezione 2BMA	73,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822016	56,1	n.d.			



Plesso MSEE822016 - Sezione 2ASA	56,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822027	53,6	n.d.			
Plesso MSEE822027 - Sezione 2AMA	51,7	n.d.	↑	↔	↑
Plesso MSEE822027 - Sezione 2BMA	56,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822038	73,9	n.d.			
Plesso MSEE822038 - Sezione 2AMA	82,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MSEE822038 - Sezione 2BMA	66,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,2	88,6	-2,8	80,0	↔	↓	↓
Plesso MSEE822016	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822016 - Sezione 5ASA	63,0	90,0	6,8	85,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822016 - Sezione 5BSA	62,1	95,0	7,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822027	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822027 - Sezione 5AMA	60,4	85,0	4,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822027 - Sezione 5BMA	69,3	81,0	12,2	81,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822038	3,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822038 - Sezione 5AMA	3,8	88,9	-51,9	55,6	↓	↓	↓
Plesso MSEE822049	7,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822049 - Sezione 5ALO	7,9	100,0	-46,1	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,1	88,6	7,2	83,8	↑	↑	↑
Plesso MSEE822016	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822016 - Sezione 5ASA	67,4	90,0	16,9	85,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822016 - Sezione 5BSA	44,9	95,0	-6,4	75,0	↔	↓	↓
Plesso MSEE822027	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822027 - Sezione 5AMA	52,3	85,0	0,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822027 - Sezione 5BMA	66,1	81,0	13,8	81,0	↑	↑	↑
Plesso MSEE822038	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822038 - Sezione 5AMA	57,1	88,9	7,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso MSEE822049	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSEE822049 - Sezione 5ALO	61,6	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,2	78,9	-1,3	89,0	↓	↓	↑
Plesso MSMM822015	197,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSMM822015 - Sezione 3A	198,9	85,0	6,6	90,0	↑	↓	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3B	195,5	100,0	3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSMM822015 - Sezione	181,0	n.d.	n.d.	58,3	↓	↓	↓



3C							
Plesso MSMM822015 - Sezione 3D	198,5	94,7	2,7	94,7	↔	↓	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3E	198,5	77,8	-7,4	88,9	↔	↓	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3F	200,4	71,4	-9,8	90,5	↑	↑	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3G	197,8	73,7	1,4	89,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,5	78,9	5,2	89,8	↑	↑	↑
Plesso MSMM822015	201,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MSMM822015 - Sezione 3A	191,5	85,0	1,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso MSMM822015 - Sezione 3B	209,5	100,0	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3C	177,5	n.d.	n.d.	58,3	↓	↓	↓
Plesso MSMM822015 - Sezione 3D	218,9	94,7	24,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3E	197,4	77,8	-6,2	88,9	↓	↓	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3F	198,0	71,4	-9,8	90,5	↓	↑	↑
Plesso MSMM822015 - Sezione 3G	202,2	73,7	9,0	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MSEE822016 - Sezione 5ASA	5,6%	94,4%
Plesso MSEE822016 - Sezione 5BSA	n.d.	100,0%
Plesso MSEE822027 - Sezione 5AMA	n.d.	100,0%
Plesso MSEE822027 - Sezione 5BMA	n.d.	100,0%
Plesso MSEE822038 - Sezione 5AMA	6,2%	93,8%
Plesso MSEE822049 - Sezione 5ALO	100,0%	n.d.
Situazione della scuola MSIC822004	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MSEE822016 - Sezione 5ASA	5,6%	94,4%
Plesso MSEE822016 - Sezione 5BSA	5,3%	94,7%
Plesso MSEE822027 - Sezione 5AMA	n.d.	100,0%
Plesso MSEE822027 - Sezione 5BMA	100,0%	n.d.
Plesso MSEE822038 - Sezione 5AMA	31,2%	68,8%
Plesso MSEE822049 - Sezione 5ALO	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MSIC822004	26,4%	73,6%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSMM822015 - Sezione 3A	11,1%	5,6%	66,7%	16,7%	n.d.
Plesso MSMM822015 - Sezione 3B	16,7%	22,2%	27,8%	22,2%	11,1%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3C	14,3%	57,1%	n.d.	28,6%	n.d.
Plesso MSMM822015 - Sezione 3D	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	11,1%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3E	n.d.	37,5%	37,5%	18,8%	6,2%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3F	10,5%	21,0%	31,6%	26,3%	10,5%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3G	17,6%	29,4%	11,8%	29,4%	11,8%
Situazione della scuola MSIC822004	11,5%	24,8%	32,7%	23,0%	8,0%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MSMM822015 - Sezione 3A	5,6%	38,9%	38,9%	16,7%	n.d.
Plesso MSMM822015 - Sezione 3B	21,0%	10,5%	15,8%	21,0%	31,6%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3C	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso MSMM822015 - Sezione 3D	11,1%	5,6%	33,3%	16,7%	33,3%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3E	12,5%	18,8%	37,5%	25,0%	6,2%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3F	15,8%	31,6%	21,0%	10,5%	21,0%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3G	5,6%	33,3%	27,8%	11,1%	22,2%
Situazione della scuola MSIC822004	12,2%	25,2%	27,8%	16,5%	18,3%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%



Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MSMM822015 - Sezione 3A	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3B	15,8%	21,0%	63,2%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3D	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3E	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3F	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3G	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola MSIC822004	2,6%	17,5%	79,8%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MSMM822015 - Sezione 3A	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3B	10,5%	42,1%	47,4%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3C	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3D	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3E	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3F	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso MSMM822015 - Sezione 3G	5,6%	33,3%	61,1%
Situazione della scuola MSIC822004	2,6%	40,9%	56,5%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MSEE822016 - Sezione 2ASA	1	0	2	2	11
Plesso MSEE822027 - Sezione 2AMA	3	0	4	0	11
Plesso MSEE822027 - Sezione 2BMA	4	2	0	6	4
Plesso MSEE822038 - Sezione 2AMA	1	0	2	1	6
Plesso MSEE822038 - Sezione 2BMA	0	1	2	2	5
Plesso MSEE822049 - Sezione 2ALO	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MSIC822004	12,9%	4,3%	14,3%	15,7%	52,9%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MSEE822016 - Sezione 2ASA	0	1	6	7	2
Plesso MSEE822027 - Sezione 2AMA	2	5	5	2	4
Plesso MSEE822027 - Sezione 2BMA	1	2	2	3	5
Plesso MSEE822038 - Sezione 2AMA	0	0	1	0	7



Plesso MSEE822038 - Sezione 2BMA	0	0	1	0	8
Plesso MSEE822049 - Sezione 2ALO	0	1	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MSIC822004	4,6%	13,8%	23,1%	18,5%	40,0%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MSEE822016 - Sezione 5ASA	0	6	2	3	6
Plesso MSEE822016 - Sezione 5BSA	2	2	2	4	8
Plesso MSEE822027 - Sezione 5AMA	1	6	2	2	6
Plesso MSEE822027 - Sezione 5BMA	2	1	1	3	10
Plesso MSEE822038 - Sezione 5AMA	10	0	0	0	0
Plesso MSEE822049 - Sezione 5ALO	5	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MSIC822004	23,8%	17,9%	8,3%	14,3%	35,7%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MSEE822016 - Sezione 5ASA	0	0	0	5	12
Plesso MSEE822016 - Sezione 5BSA	1	7	7	0	0
Plesso MSEE822027 - Sezione 5AMA	6	2	2	1	6
Plesso MSEE822027 - Sezione 5BMA	2	0	2	2	11
Plesso MSEE822038 - Sezione 5AMA	2	4	0	3	7
Plesso MSEE822049 - Sezione 5ALO	1	1	1	0	3



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MSIC822004	13,6%	15,9%	13,6%	12,5%	44,3%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	6,1%	93,9%	39,3%	60,7%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	72,2%	27,8%	17,6%	82,4%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	54,2%	45,8%	81,3%	18,7%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%



ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	1,8%	98,2%	8,4%	91,6%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIC822004	5,6%	94,4%	5,9%	94,1%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MSIC822004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MSIC822004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



TOSCANA					
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per quanto riguarda le classi seconde di scuola primaria in italiano tutte le classi si posizionano al di sopra dei risultati della Regione Toscana, della macro-area Centro e dell'Italia sia per quanto riguarda la prova complessiva sia la divisione in esercizi di comprensione e linguistici. Lo stesso risultato di italiano lo si ha anche per la matematica, i cui risultati sono superiori sia per quanto riguarda la prova complessiva sia negli ambiti numeri, dati e previsioni, spazio e figure, relazioni e funzioni in cui sono stati divisi gli esercizi. Per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria in italiano quattro classi su sei presentano risultati al di sopra delle medie per Toscana, Centro e Italia, due classi al di sotto. Quindi anche la scuola nel complesso si inserisce nella media con la Toscana ma al di sotto per quanto riguarda la macro area Centro e Italia. In matematica invece tutte le classi presentano risultati superiori ai range di riferimento tranne una che risulta allineata con i dati della Toscana, ma al di sotto di Centro e Italia. La scuola nel complesso presenta risultati al di sopra di tutti e tre i riferimenti. I risultati di matematica della scuola secondaria sono positivi, infatti la scuola nel complesso si posiziona al di sopra di tutti e tre i benchmark di riferimento. Per quanto riguarda la

Punti di debolezza

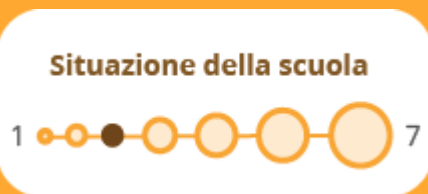
Per quanto riguarda la scuola primaria in riferimento alle prove di inglese, per inglese lettura tre classi presentano risultati superiori ai tre riferimenti, una classe è in linea con i riferimenti, due classi sono al di sotto dei tre riferimenti. La scuola nel totale si presenta in linea con i dati della Toscana ma al di sotto di centro e Italia. Per quanto riguarda l'ascolto tre classi presentano risultati in linea o superiori ai tre riferimenti, tre classi al di sotto dei tre riferimenti. La scuola nel suo insieme quindi presenta risultati inferiori ai tre riferimenti. In relazione alla scuola secondaria di I grado, osservando i grafici dei risultati delle prove di italiano, si evince che le classi risultano essere più omogenee al loro interno e presentare quindi un equilibrio nella loro composizione e quindi una maggiore variabilità essendo presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Nonostante questo, nel complesso la scuola si posiziona al di sotto dei risultati di Toscana e centro mentre è superiore a quello Italia per quanto riguarda la comparazione che fa Invalsi con altre 200 scuole con background simile. In italiano tre classi presentano risultati al di sotto dei tre riferimenti. Per quanto riguarda la prova di ascolto di inglese, la scuola nel complesso risulta



prova di lettura di inglese la scuola nel complesso presenta risultati in linea con Toscana, superiori al centro e Italia.

inferiore ai tre benchmark di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze: digitali, imparare a imparare, sociali e civiche, empatia e pro-socialità, spirito di iniziativa e imprenditorialità. L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale per la certificazione delle competenze europee dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. È stato integrato il Curriculum Disciplinare verticale per Competenze con quello relativo all' Educazione Civica. Sono stati elaborati modelli comuni per la progettazione didattica e per la valutazione in tutti gli ordini di scuola. Dalla rilevazione dei dati di tabulazione delle competenze si evince che per la scuola primaria nelle classi quinte le 4 competenze registrano risultati positivi (in media i dati si registrano sulle fasce A/B).

Punti di debolezza

La scuola ha elaborato griglie di osservazione e valutazione per le competenze nelle classi intermedie di scuola primaria e secondaria, ma l'utilizzo di tali griglie non è entrato ancora a pieno regime. Dalla rilevazione dei dati di tabulazione delle competenze degli alunni di classe terza si evince che per la scuola secondaria di primo grado le 4 competenze registrano risultati che in media si collocano nelle fasce C/D.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MSIC822004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
MSIC822004 MSEE822016 - Sezione ASA	63,32	78%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822016 - Sezione BSA	62,05	81%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822027 - Sezione AMA	54,99	79%	↔	↓	↔
MSIC822004 MSEE822027 - Sezione BMA	71,15	75%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822038 - Sezione AMA	3,91	53%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822049 - Sezione ALO	11,61	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MSIC822004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
MSIC822004 MSEE822016 ASA	66,53	72%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822016 BSA	49,86	76%	↔	↔	↑
MSIC822004 MSEE822027 AMA	50,32	84%	↔	↑	↑



MSIC822004 MSEE822027 BMA	70,23	75%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822038 AMA	58,86	87%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822049 ALO	61,59	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MSIC822004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
MSIC822004 MSEE822016 ASA	179,23	87%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822016 BSA	197,51	88%	↓	↓	↑
MSIC822004 MSEE822027 AMA	195,70	87%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822027 BMA	203,41	83%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822038 AMA	197,45	81%	↓	↓	↑
MSIC822004 MSEE822049 ALO	175,16	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MSIC822004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



		Matematica	199,78	197,70	194,22
MSIC822004 MSEE822016 ASA	189,79	87%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822016 BSA	194,66	88%	↓	↓	↑
MSIC822004 MSEE822027 AMA	204,03	87%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822027 BMA	207,35	88%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822038 AMA	185,47	81%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822049 ALO	180,52	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MSIC822004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
MSIC822004 MSEE822016 ASA	182,45	87%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822016 BSA	211,24	88%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822027 AMA	209,84	87%	↔	↑	↑
MSIC822004 MSEE822027 BMA	203,04	88%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822038 AMA	198,13	81%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822049 ALO	163,18	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MSIC822004	Riferimenti
------------------------------------	-------------



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
MSIC822004 MSEE822016 ASA	188,39	83%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822016 BSA	220,24	88%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822027 AMA	216,49	87%	↑	↑	↑
MSIC822004 MSEE822027 BMA	206,29	88%	↓	↓	↓
MSIC822004 MSEE822038 AMA	209,20	81%	↓	↓	↑
MSIC822004 MSEE822049 ALO	158,40	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dall'esame della tabella che mostra il punteggio conseguito nelle prove di Italiano i risultati non sono totalmente in linea con i tre riferimenti. Dall'esame della tabella che mostra il punteggio conseguito nelle prove di Matematica, nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria, i risultati complessivi sono superiori ai tre riferimenti. Dall'esame della tabella che mostra il punteggio nel passaggio dalla classe quinta primaria alla classe terza secondaria, nella prova di Italiano e matematica i risultati non sono totalmente in linea ai tre riferimenti.

Punti di debolezza

Dall'esame della tabella che mostra il punteggio conseguito nelle prove di inglese, sia dell'ascolto, sia della lettura, i risultati non sono in linea con quelli dei tre riferimenti. Risulta mancante una forma di monitoraggio dei risultati degli alunni usciti dalla scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio. Con attività di recupero costante gli alunni riescono a superare le difficoltà rilevate. La maggior parte delle classi della primaria ottiene risultati nelle prove INVALSI talvolta superiori a quelli medi regionali. La maggior parte delle classi della primaria, nel passaggio alla scuola secondaria di I grado ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		59,1%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,1%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		13,6%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,2%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,3%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	81,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,2%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,1%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	59,1%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	59,1%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,5%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per		88,9%	89,5%	90,3%



ambiti disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,2%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,2%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	77,8%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per	✓	94,4%	81,6%	81,8%



classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,7%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA:

L'Istituto Comprensivo ha sedimentato l'esperienza di una Progettazione in verticale. E' stato elaborato un Curricolo Verticale delle competenze, realizzato mediante Unità di Competenza e relative griglie di osservazione e altri strumenti per la valutazione, arricchito dal Curricolo verticale di Educazione Civica e dalle Nuove Indicazioni sulla valutazione della scuola primaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo e gli obiettivi e abilità/competenze sono individuati e monitorati per misurarne l'efficacia e l'efficienza.

PROGETTAZIONE DIDATTICA: nella scuola sono presenti dipartimenti per la progettazione didattica, sia in verticale sia in orizzontale per ordini di scuola. La Commissione Didattica elabora gli eventuali aggiornamenti. I docenti effettuano una

programmazione periodica comune per tutti gli ambiti disciplinari per classi parallele. Attraverso incontri periodici e calendarizzati a inizio anno i docenti propongono alla Commissione Didattica le eventuali modifiche da apportare alla progettazione didattica.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: a seguito della valutazione degli studenti, i docenti attuano moduli o unità di apprendimento per il

Punti di debolezza

Per le classi intermedie non è ancora entrato pienamente a regime l'utilizzo delle rubriche di valutazione delle competenze in uscita. Gli strumenti di valutazione, a parte le griglie comuni, talvolta sono diversificati e non sempre usati con omogeneità. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sempre sono corrispondenti alle reali esigenze degli alunni.



recupero e il potenziamento delle competenze a classi aperte e per gruppi di livello, partecipando a gare e competizioni esterne alla scuola, organizzando corsi e progetti anche in orario extracurricolare. La scuola valuta l'aspetto formale e implicito del Curricolo attraverso criteri comuni di valutazione nei vari ambiti/discipline. L'acquisizione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline e' valutata attraverso griglie di osservazione predisposte dalla Commissione Didattica e validate dal Collegio Docenti. La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado utilizzano prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per matematica e italiano per tutte le classi, e inglese per le classi quarte e quinte a scopo formativo e sommativo, con criteri di valutazione comuni, concordati durante i dipartimenti. La scuola secondaria di primo grado utilizza la stessa metodologia di lavoro anche per la lingua inglese. E' prevista nella secondaria una organizzazione oraria con moduli di 50/55/60 minuti, che producono delle economie orarie destinate ad attività di recupero e potenziamento, di laboratorio informatico, di mosaico e di ceramica. Sono state elaborate griglie di valutazione per ambiti disciplinari e per il comportamento, sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado. Per la valutazione nella scuola primaria si fa riferimento alle nuove



indicazioni che prevedono i livelli di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde in generale alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro, talvolta non rispondono ai reali interessi dell'utenza. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti stanno cominciando ad utilizzare modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti, che non risulta sempre omogenea tra le classi, e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,2%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,1%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,5%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,5%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	72,2%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	95,2%	93,7%
Classi aperte		36,4%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		77,3%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		36,4%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,4%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		9,1%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,5%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,9%	93,5%	94,1%
Classi aperte		38,9%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		77,8%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		50,0%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		5,6%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,6%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,2%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,2%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		45,5%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,2%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		22,7%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	40,9%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,3%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,1%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	2,5%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	44,4%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	61,1%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,4%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,9%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,2%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		22,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	38,9%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	5,6%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,8%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	22,2%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella Secondaria l'orario prevede unita' di 50/55/60 minuti. Nei plessi si utilizzano gli spazi in modo flessibile in funzione della didattica laboratoriale, nel rispetto degli interventi di prevenzione al Covid. Le Primarie sono dotate di wifi, lab informatico e ausili multimediali, lab artistici, musicali. Nella secondaria è attivo il progetto aule laboratorio/disciplinari. Continua il progetto LODLNB con un finanziamento molto importante per la realizzazione di laboratori innovativi. Il progetto ha permesso nel plesso Carducci la realizzazione di una biblioteca diffusa e una zona dedicata che e' in via di perfezionamento. Il team digitale con l'animatore digitale cura la gestione del materiale e l'accesso ai laboratori. Le dotazioni tecnologiche sono utilizzate sia nella didattica quotidiana, sia nella realizzazione di progetti specifici. Il nostro Istituto e' aperto all'utilizzo di modalità didattiche innovative (Debate, flipped classroom, coding, robotica). L' IC si e' dotato di un proprio piano di didattica digitale integrata utilizzato per l'uso delle piattaforme didattiche digitali . Nei plessi a tempo normale di Primaria si attua la metodologia Senza Zaino; sono attivi i PON accoglienza e socialità nei plessi di suola primaria e secondaria, con laboratori teatrali, artistico musicali, progetto di

Punti di debolezza

Le biblioteche dei plessi di scuola primaria non sono adeguatamente curate in quanto manca la figura del bibliotecario o referente; inoltre i volumi risultano obsoleti. Mancano due palestre. Per compensare, alcune aule sono state adibite a palestra. Non sempre riusciamo a coinvolgere positivamente le famiglie più problematiche, con le quali ci sarebbe maggior bisogno di condivisione.



curvatura sportiva. La Scuola Secondaria aderisce alla Rete Book in Progress di cui e' referente nazionale per il primo ciclo. L'Istituto si impegna nella promozione di progetti in rete, favorendo la collaborazione tra docenti dell'Istituto e non, per la realizzazione di modalità didattiche innovative. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate durante le ore di programmazione nella scuola primaria e nelle riunioni di dipartimento nella secondaria. La scuola utilizza strategie e metodologie specifiche per l'inclusione (Braille e CAA) . Sul sito della scuola e' presente una sezione dove sono archiviati materiali didattici condivisi. La scuola e' attenta alle problematiche sul bullismo e cyberbullismo. Sono stati elaborati il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità educativa e il regolamento sul bullismo e cyberbullismo. Nei casi di comportamenti problematici si adottano azioni interlocutorie con le famiglie, costruttive e/o sanzionatorie. Tali azioni risultano efficaci nella maggior parte dei casi. E' presente uno sportello di ascolto per alunni, famiglie e docenti. Per l'educazione alle competenze sociali: Parlamentino degli studenti nella Secondaria e protocollo contro il bullismo ed il cyberbullismo promosso dall'UST. I docenti socializzano con le famiglie i Regolamenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

A causa della poca collaborazione con l'EL, tuttora non ha attenzionato la condizione della palestra di qualche plesso, l'organizzazione di questi spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, così anche delle biblioteche delle scuole primarie. Invece risultano ben organizzati gli altri ambienti di apprendimento. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e



docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate, anche con l'intervento del team delle pratiche riparative.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,6%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	77,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	31,8%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	94,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,	✓	83,3%	90,3%	90,0%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,9%	49,5%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,3%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		68,2%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,8%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per		66,7%	79,6%	80,1%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		27,8%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	72,7%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,3%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,8%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	95,5%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,5%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	72,2%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	88,9%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,2%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		9,1%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	22,7%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,1%	10,6%	15,3%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		4,5%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		4,5%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,8%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,6%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	75,9%	73,0%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,1%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,8%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,1%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,3%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		86,4%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	40,9%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,6%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		83,3%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,8%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Tutti gli insegnanti attivano una didattica inclusiva e partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Per quanto riguarda gli studenti con bisogni educativi speciali, è stato stipulato un Protocollo di intesa con l'ASL locale per un primo screening da attuarsi in aula tramite l'osservazione. I PEI e i PDP sono verificati nelle riunioni dei CdC e dei Team docenti; almeno due volte l'anno viene convocato il GLO. È stato istituito il GLL, composto da docenti curricolari per le differenti discipline su ordini diversi, docenti di sostegno e rappresentanti della comunità educante. Due funzioni strumentali si occupano di Sostegno e Diversità ed è stata individuata una docente esperta come referente DSA. Ogni anno alcuni docenti partecipano a corsi e seminari di formazione riguardanti disabilità, DSA, BES, ADHD. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri per favorirne l'inclusione, anche grazie alla collaborazione con associazioni di volontariato locale ed esperti esterni. Il Collegio dei Docenti ha previsto un incarico specifico per l'intercultura che si occupa anche del coordinamento dei progetti messi in atto nell'Istituto relativi alla valorizzazione delle diversità. È stato stilato il protocollo accoglienza alunni stranieri. La scuola mette in atto strategie

Punti di debolezza

La scuola, pur dimostrando un'adeguata capacità di accoglienza, per completare il processo di inclusione dovrà attivare un confronto fra i docenti per la realizzazione degli interventi indicati nel protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e mettere in pratica interventi distinti in prima alfabetizzazione e alfabetizzazione di base, per superare il gap linguistico.



inclusive e motivazionali per favorire la frequenza e l'autostima degli alunni più svantaggiati. Per quanto riguarda le lacune disciplinari si utilizzano diverse strategie di recupero (gruppi di recupero, recupero mirato su obiettivi minimi, compresenza, laboratori di mosaico del marmo e di ceramica). Si stanno realizzando i moduli dei PON Accoglienza e Socialità, con finalità del recupero delle competenze di base e la realizzazione di interventi per il successo scolastico degli studenti. Nell'intento di garantire il diritto allo studio di tutti gli allievi l'IC si è dotato di un progetto di istruzione domiciliare da attivare ogni qualvolta sia necessario. Per quanto riguarda il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari, vengono messe in atto metodologie e pratiche didattiche diverse (gruppi di livello, laboratorio, competizioni di matematica, inglese, certificazioni L2). L'utilizzo di tali interventi risulta essere diffuso alla luce degli incontri che i docenti effettuano periodicamente (programmazione didattica settimanale per la scuola primaria e dipartimenti curriculari per entrambi gli ordini di scuola). È prassi la rilevazione attraverso questionari per misurare l'efficacia e l'efficienza di quanto offerto dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,5%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	90,9%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,8%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,7%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,9%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,1%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		33,3%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		33,3%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✔	38,9%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		5,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,6%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		5,6%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	88,9%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	77,8%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	88,9%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,9%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,4%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	77,8%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,8%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MSIC822004	5,6%	3,5%	25,2%	16,8%	28,7%	20,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MASSA-CARRARA	6%	9%	16%	17%	14%	17%	9%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,5%	62,1%	59,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MSIC822004	90,0%	79,2%
Riferimenti		
Provincia di MASSA-CARRARA	95,9%	88,4%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA': Gli insegnanti delle classi ponte della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado stabiliscono un calendario di incontri per garantire lo scambio di informazioni sul percorso, le caratteristiche, gli stili cognitivi, le eventuali situazioni particolari etc... E' stata elaborata una griglia specifica ed analitica per la raccolta delle informazioni. Sono programmate attività comuni (progetti continuità) per la costruzione di percorsi ponte con ordini di scuola contigui, seguiti da una specifica figura di riferimento (funzione strumentale Area Sostegno al Lavoro Docente). I progetti continuità sono estesi anche alle scuole paritarie presenti sul territorio. In occasione delle iscrizioni alla scuola primaria e secondaria di primo grado, vengono calendarizzati incontri per le famiglie degli alunni esordienti durante i quali viene presentato il PTOF e viene data l'opportunità di visitare i plessi e ad assistere a lezioni La scuola secondaria attiva, a partire dalla classe prima, percorsi di orientamento in itinere, basati sulla metodologia dell'"orientamento narrativo", che stimola gli alunni a razionalizzare gradualmente le proprie emozioni a fronte dei vari ambiti disciplinari, la scoperta delle proprie inclinazioni, dei punti di

Punti di debolezza

Non risulta facile attuare iniziative di continuità con le scuole del II grado che vadano oltre le visite agli istituti e la partecipazione a qualche lezione dimostrativa. La scuola, oltre allo strumento delle prove standardizzate, non ha utilizzato altri strumenti per monitorare l'efficacia e l'efficienza delle azioni inerenti la continuità in verticale. Si auspica una miglior collaborazione tra docenti di scuola primaria e quelli della secondaria di primo grado nell'attuazione di un reale progetto di continuità e un'azione di monitoraggio delle scelte degli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.



forza e di debolezza, per poi arrivare alla classe terza, momento in cui si organizza un progetto di counselling con esperti esterni che coinvolge anche le famiglie. Per gli alunni H vengono progettati e attuati specifici progetti ponte. ORIENTAMENTO: La scuola primaria svolge attività orientativa fornendo agli alunni stimoli diversi per consentire ad ognuno di scoprire attitudini e interessi. La scuola secondaria, oltre a questo aspetto curricolare (classi prime, seconde e terze), attiva ogni anno il progetto orientamento (per le classi terze) con l'intervento di uno psicologo esperto in counselling, che interviene con incontri per le famiglie (assembleari e individuali), per gli studenti ed i docenti. La giornata dei TAVOLI DELL'ORIENTAMENTO è stata organizzata prevalentemente in presenza, con tutte le scuole del secondo grado, anche da fuori provincia. I CdC stilano il consiglio orientativo che viene consegnato alle famiglie; queste, quindi, hanno a disposizione, per la scelta del percorso scolastico dei figli, il consiglio orientativo della scuola, frutto dei risultati nelle diverse aree disciplinari, a cui si aggiunge quello dell'attività di counselling, fornito dallo psicologo. La scuola monitora l'efficacia delle attività di orientamento attraverso gli esiti finali del primo anno di scuola secondaria di secondo grado dei ragazzi che hanno seguito il consiglio orientativo. È in corso un



progetto sperimentale di peer education tra gli alunni della scuola Carducci e gli alunni della scuola Gentileschi, un progetto di PCTO con l'istituto Montessori e altre iniziative che coinvolgono gli studenti dell'istituto Marconi sui giochi logici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione generalmente adeguato, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola sta iniziando a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento per alcune situazioni. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	7,4%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,6%	14,3%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%	5,6%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,8%	10,3%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.186	2.156,0	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,3%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	36,7%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	36,7%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	26,7%	34,9%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	1	26,7%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	23,3%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	6,7%	21,7%	26,4%
Sport	0	10,0%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,7%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	1	36,7%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'IC è definita chiaramente nel PTOF. È condivisa dalla comunità scolastica, così come lo sono anche le priorità. Alle famiglie viene presentata una sintesi del PTOF durante gli incontri per l'orientamento, un'altra è pubblicata sul diario scolastico dell'Istituto in uso agli alunni. Una copia integrale del PTOF è pubblicata sul sito dell'IC. All'albo di ogni plesso è presente una copia cartacea. La caratteristica inclusiva ed accogliente dell'istituto è positivamente riconosciuta dagli utenti, dagli EELL, dall'ASL e dalle agenzie che collaborano con la scuola. Il nostro Istituto si è costruito una forte identità come scuola strettamente legata al centro storico e alle comunità dei paesi a monte: è infatti impegnata in iniziative pubbliche legate a queste due realtà che trovano eco e rispondenza nella stampa locale, presso le famiglie e gli EELL. L'istituto si caratterizza nel territorio come scuola polo per l'innovazione metodologica e didattica e per l'utilizzo avanzato delle moderne tecnologie. Lo stato di avanzamento degli obiettivi viene verificato: all'interno del collegio docenti attraverso le relazioni delle FFSS, dei referenti di progetto e di plesso; nelle riunioni di staff; attraverso il monitoraggio personale della DS con le visite ai plessi e i colloqui con i

Punti di debolezza

Accedono al FIS, anche per i progetti di plesso, un numero minore di docenti che ricoprono ruoli di progettualità. L'inadeguatezza del FIS rispetto alle reali esigenze non consente la realizzazione di progetti più complessi per i quali si deve ricorrere a finanziamenti esterni, bandi etc.



referenti. Vengono realizzati monitoraggi sulle attività di ampliamento dell'offerta formativa, di autovalutazione d'istituto e di formazione rivolti a tutto il personale docente, ATA, alle famiglie e agli studenti. I monitoraggi sono realizzati con i Moduli Google Drive e pubblicati sul sito web dell'IC. La suddivisione degli incarichi di responsabilità attribuita ai docenti è definita chiaramente, (funzionigramma). Personale ATA: il riferimento a incarichi specifici è riportato nella contrattazione di istituto. Il Collegio Docenti ha individuato 5 Aree e n.7 docenti incaricati come FFSS. Le ulteriori figure di sistema sono: due collaboratori di Presidenza, n.8- Docenti Fiduciari di plesso; n.8- Docenti referenti sicurezza di plesso n.8- Docenti referenti covid e n.1 coordinatore referente covid istituto; n. 20 Docenti Coordinatori di classe nella scuola secondaria di 1° grado; n.9 commissioni e gruppi di lavoro ; n.1- referente GLI; n.16-Docenti referenti per specifiche attività progettuali definite nel PTOF; n.11- Docenti responsabili dei Dipartimenti; n.1- Animatore digitale; n.6-Tutor per docenti neo-immessi; Gruppo di progetto delle risorse PNRR (Scuola 4.0)-Squadra di sicurezza. Le assenze del personale vengono gestite secondo la normativa di riferimento, per i primi 10 giorni si ricorre al personale interno con ore a recupero o retribuite. L' allocazione delle risorse



economiche nel Programma Annuale e' coerente con il PTOF. Sono prioritari i progetti a supporto delle fragilità, orientamento (Pez/sportello psicologico), di recupero delle competenze di base e laboratoriali (PON), di potenziamento delle eccellenze e di innovazione metodologica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare attraverso gli incontri del NIV e la raccolta dati da parte delle famiglie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato anche se occorrerebbe un maggior coinvolgimento per migliorare la gestione dei tempi di pianificazione e di spesa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		14,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	51,5%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,0%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	24,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,1%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,1%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	2	42,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	87,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	1	36,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	9,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	21,5%	17,3%
Università	0	3,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,4%	34,9%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	72,7%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	54,5%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,9%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,6%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione		1,3%	7,6%	9,3%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,3%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	3,4%	17,6%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,7%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,7%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	23,3%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,1%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,1%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		0,6%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,7%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	13,7%	13,8%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola		0,0%	0,8%	0,9%



Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,4%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti	71,2%	24,2%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,9%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		14,7%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,1%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,2%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,8%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,9%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,8%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	40,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	3,1%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	9,4%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	6,3%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,4%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,1%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	21,9%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,1%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	25,0%	13,3%	13,1%
Altro argomento	2	40,6%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,0%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	6,5%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	3,2%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	22,6%	11,5%	12,4%
Università	0	3,2%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,9%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		5,0%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	71,4%	2,4%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		2,1%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	38,1%	2,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,4%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,3%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,5%	2,5%
Altro argomento	100,0%	13,5%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	81,8%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,6%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	84,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		81,8%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		57,6%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		36,4%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,8%	72,4%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,1%	17,1%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,1%	14,5%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	8,1%	6,9%	5,5%	5,1%
Accoglienza	2,5%	7,8%	5,0%	5,8%
Inclusione	1,2%	14,6%	8,5%	8,1%
Continuità	8,1%	9,7%	5,6%	5,3%
Orientamento	1,2%	5,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,6%	1,9%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,2%	2,9%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		13,9%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,1%	4,9%	3,3%	3,4%
Altro argomento		6,0%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'I.C. raccoglie le esigenze formative di docenti e ATA elaborando annualmente un piano di aggiornamento pubblicato sul PTOF; la DS, durante l'anno, valuta e divulga le proposte di formazione esterne e le socializza durante i Collegi Docenti. Vengono spesso finanziati corsi in rete con le altre scuole e alcuni docenti si autofinanziano per formazioni specifiche (Carta Docente e progetti in rete, LSS, USR). La Scuola promuove e partecipa a corsi di formazione relativi a: Scuola Senza Zaino, Book in Progress, LSS, LODLNB, BES (DislessiaAmica e Bullismo e CyberBullismo), innovazione didattica con l'impiego di strumenti tecnologici, Rete "I minori e Internet", Sicurezza, CLIL. Le competenze acquisite da alcuni docenti, particolarmente motivati, vengono messe a disposizione dei docenti che lo richiedono. E' presente un database sui corsi di formazione sulla sicurezza seguiti dai docenti. La DS individua le competenze presenti a livello di singoli e dell'intera Istituzione e le valorizza con l'assegnazione di incarichi e responsabilità sulla base della disponibilità manifestata. Il Collegio Docenti, sede prioritaria del confronto, si articola in dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali, commissioni, team di progetto e, per quanto riguarda la scuola primaria,

Punti di debolezza

Si auspica una maggior collaborazione tra docenti finalizzata alla creazione e alla condivisione di materiali didattici e di strumenti. Si auspica, inoltre, una sensibilizzazione dei docenti a una formazione professionale consapevole, anche nell'ottica di un orientamento strategico dell'istituto, con ricaduta nel Piano di Miglioramento.



anche in riunioni per programmazione settimanale. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro, in particolare quelli riferiti alla progettazione educativa e didattica, vengono condivisi anche attraverso la pubblicazione sul sito web della scuola. La DS incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro cercando di coinvolgere rappresentanti di tutti gli ordini di scuola e di tutti i plessi. Alcune delle attività dell'Istituto vedono la partecipazione di agenzie del territorio con le quali la Scuola ha formalizzato gli accordi di collaborazione (Accademia Albericiana, CAI, Dickson's fellowship, AID, CIF, Commissione Pari Opportunità, CESVOT, CONI...).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico durante gli incontri di programmazione iniziale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono in linea con i documenti strategici (Piano di Miglioramento), tuttavia la percentuale di personale della scuola coinvolto non corrisponde a quanto indicato nei documenti di riferimento. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono collegate alle competenze possedute e alla disponibilità espressa. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali di buona qualità e tentano di condividerli con la maggior parte dei docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	8,2%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	8,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	2,1%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,3%	6,2%	4,9%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	8,2%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	2,4%	1,6%
Altre attività	2	14,4%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,9%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		7,4%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	32,0%	26,7%	30,8%
Regione	0	16,5%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,1%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	6	38,1%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	21,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	55,7%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	13,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,6%	2,2%
Convenzioni	6	12,7%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	11,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa,



convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,9%	6,9%	7,0%
Università	✓	14,3%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,6%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,7%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,2%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,5%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della		2,6%	2,1%	1,4%



scuola				
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,2%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,6%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21%	23,8%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	30%	23,8%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MSIC822004		✓		
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	36,4%	40,9%	13,6%	9,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MSIC822004		✓		
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	4,5%	4,5%	27,3%	63,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MSIC822004		✓		
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	0,0%	13,6%	31,8%	54,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MSIC822004			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	33,3%	44,4%	16,7%	5,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MSIC822004			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	5,6%	5,6%	50,0%	38,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MSIC822004			✓	
	Riferimento provinciale	0,0%	16,7%	44,4%	38,9%



	MASSA-CARRARA				
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,1%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,3%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,1%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	16,5%	16,8%



Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,3%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,8%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MSIC822004	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	16.9	10.7	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	13.2	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola fa parte di reti di scuole di scopo molto importanti e accreditate a livello nazionale per l'innovazione didattica: Senza Zaino per le scuole primarie e dell'infanzia e Book in Progress per la scuola secondaria, LSS, WEdebate. La scuola aderisce inoltre alla rete provinciale di Massa Carrara degli Istituti di ogni ordine e grado, e alla rete di ambito territoriale 16. La scuola collabora con EELL e ASL per l'integrazione di alunni H e BES; con associazioni sportive e con il CONI per il potenziamento dell'educazione fisica nelle primarie; con tutte le Federazioni Sportive presenti sul territorio per le attività connesse alla curvatura sportiva nella scuola secondaria; con associazioni culturali per le primarie e la secondaria. La scuola ospita laureandi tirocinanti delle Università di Pisa, Firenze e Parma e alunni delle scuole secondarie per PCTO da inserire nelle classi di istituto. La scuola è presente tramite il Coordinamento dei Dirigenti Scolastici della Provincia alle consultazioni istituzionali. La collaborazione con i soggetti esterni ha una ricaduta molto positiva ed ha una buona rispondenza anche sulla stampa locale. Gli accordi di collaborazione con le associazioni sono stati ufficialmente formalizzati. I docenti presentano alle famiglie la mission della scuola, sia al momento

Punti di debolezza

Risulta ancora una certa discrepanza tra la percentuale di genitori coinvolti in maniera formale (elezione dei rappresentanti) e l'alta partecipazione riscontrata nelle situazioni informali. Vanno coinvolti maggiormente nella condivisione sia del regolamento sia nel patto di corresponsabilità e in tutte le iniziative di prevenzione.



dell'orientamento per l'eventuale iscrizione dei loro figli, sia durante gli incontri istituzionali (assemblee, interclassi). Dal monitoraggio di gradimento dell'offerta formativa risulta essere positivo il feedback da parte degli utenti. Le famiglie sono coinvolte anche attraverso il Comitato Genitori, che propone la sua collaborazione nell'organizzazione di particolari iniziative. E' operativo l'Albo e il Regolamento dei Volontari per tutti coloro che desiderano prestare il loro aiuto per lavori di piccola manutenzione degli edifici scolastici e per l'ampliamento dell'offerta formativa. I genitori sono altresì coinvolti nella definizione del GLL, del Regolamento di Istituto e nel Patto di Corresponsabilità in sede di Consiglio di Istituto. La scuola realizza interventi e/o progetti rivolti ai genitori (sportello di ascolto e sostegno psicologico, sportello DSA, tematiche sul bullismo, corsi e conferenze). In tutto l'Istituto è in uso il Registro Elettronico da parte dei docenti e delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo alle reti proposte e alle diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori non sempre partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono riferite a limitati ambiti. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è sufficientemente adeguata ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

migliorare le competenze in comprensione e produzione del testo scritto sia nella madrelingua, sia in inglese

TRAGUARDO

Allineare in inglese le competenze degli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado agli standard di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare un curricolo verticale inserendo all'interno delle singole discipline contenuti veicolati nella lingua inglese (lingue straniere).
2. **Continuità e orientamento**
Individuazione e organizzazione del gruppo di lavoro di lingue straniere per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione oraria del Curricolo con la possibilità di ampliare il monte ore annuale in qualche classe della scuola primaria.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione CLIL dei docenti



PRIORITÀ

migliorare le competenze in comprensione e produzione del testo scritto sia nella madrelingua, sia in inglese

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi quinte della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione oraria del Curricolo con la possibilità di ampliare il monte ore annuale in qualche



classe della scuola primaria.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare il curricolo verticale introducendo progetti e attività in verticale. Sperimentare scambi di docenti primaria/secondaria nell'ottica di potenziare il curricolo verticale nella piena consapevolezza dei docenti.

TRAGUARDO

Monitorare l'azione sulla certificazione di competenze nelle classi intermedie di primaria e secondaria di primo grado. Sperimentare un percorso di scambio strutturato tra i due ordini di scuola (CLIL alla primaria con docente di scuola secondaria di primo grado).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Definire prove che siano nello stesso tempo inclusive e che permettano di valorizzare le eccellenze.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Individuazione e organizzazione del gruppo di lavoro di lingue straniere per l'interscambio in verticale tra primaria e secondaria
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione CLIL dei docenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In continuità con il triennio precedente, la nostra offerta educativa punta allo sviluppo di resilienza, empatia e creatività competenze fondamentali fornendo ai ragazzi le conoscenze e le competenze adatte per un mondo nuovo, come anche gli strumenti culturali con cui leggere la realtà e le numerose informazioni che arrivano dalla società dell'informazione diffusa. E' decisiva una nuova alleanza fra discipline per preparare alunni ed alunne pronti per la complessità del mondo esterno. La scuola vuole posizionarsi nella direzione che attraverso l'inclusione permetta il successo scolastico di ciascuno: grande sforzo viene dedicato all'alfabetizzazione degli alunni non italofoni e sono previsti interventi inclusivi per gli alunni BES al fine di superare il gap linguistico ed emotivo. Per questo motivo si vuole puntare sulla lingua veicolante, che sia la lingua madre per i nativi italiani che la lingua inglese. I docenti all'interno di tutti i dipartimenti definiscono interventi per migliorare gli esiti e le prove attraverso l'ampliamento dell'O.F. con l'introduzione di discipline CLIL,



attraverso interventi di mediazione e comprensione della lingua italiana, con prove che siano nello stesso tempo inclusive e che permettano di valorizzare le eccellenze, progettano modalità per inter-scambiarsi e condividere le competenze professionali e partecipano alla formazione in lingua inglese e nella metodologia CLIL.