



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CARRARA E PAESI A MONTE

VIA CUCCHIARI 15 54033 CARRARA (MS)

Tel. 058571923 Fax 0585379902 Email MSIC822004@istruzione.it

PEC MSIC822004@pec.istruzione.it

C.F. 92036110457 - Cod. Mecc. MSIC822004 www.iccarraraepaesiamonte.edu.it

OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CARDUCCI

A. S. 2022/2023

DIPARTIMENTO DI AREA LINGUISTICA

Si specifica che tutti gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti principali con particolare attenzione alla semplificazione dei concetti e del lessico.

CLASSE 1[^] - ITALIANO

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
Le tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none">t. narrativot. descrittivot. poeticot. epico I generi: <ul style="list-style-type: none">Favola e fiabamito e leggendaPoesiaScelta di generi letterari in linea con quanto programmato per la classe	Comprensione globale e analitica (elementi essenziali), orale e scritta, con tempo aggiuntivo, se necessario. Esposizione chiara di alcuni argomenti di studio ed esperienze personali, anche con l'aiuto di mappe. Produzione di testi scritti, anche brevi, aderenti alla traccia, con un lessico chiaro e semplice, essenzialmente corretti. Riconoscimento in un testo degli elementi e strutture linguistiche essenziali.
Produzione di testi: <ul style="list-style-type: none">t. narrativot. descrittivot. poeticosintesi	
<ul style="list-style-type: none">Scelta di brani di alcuni generi e tipologie testuali.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Analisi grammaticale: <ul style="list-style-type: none">verbo: modo indicativonomearticoloaggettivo Sintassi della frase: <ul style="list-style-type: none">frase semplicepredicato verbalesoggettoComplemento oggettoPrincipali complementi indiretti (luogo, causa, tempo)	

CLASSE 1[^] - STORIA

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>La fine dell'Impero romano d'Occidente e le popolazioni germaniche; I Longobardi, gli Arabi, i Franchi e la Chiesa</p> <p>L'Alto Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none">• il sistema feudale• la Chiesa e l'Impero <p>Il Basso Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comuni• le Crociate e le Repubbliche marinare• la lotta dei Comuni contro l'Impero <p>La crisi del Trecento</p>	<p>Ricostruire alcuni eventi in ordine cronologico collocandoli nello spazio.</p> <p>Conoscere i principali aspetti (politici, economici, religiosi, socio-culturali) di alcuni periodi storici.</p> <p>Cogliere alcune semplici relazioni di causa-effetto ed individuare analogie e differenze fra avvenimenti/periodi storici <u>in modalità guidata</u>.</p> <p>Leggere ed interpretare alcuni esempi di materiale di vario tipo (saper osservare e commentare immagini, saper leggere carte, mappe, grafici, semplici tabelle), <u>anche in modalità guidata</u>.</p> <p>Esporre in modo sufficientemente corretto ed ordinato alcune conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina, <u>anche in modalità guidata</u>.</p>

CLASSE 1[^] - GEOGRAFIA

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Il paesaggio: elementi naturali ed antropici</p> <p>Il territorio europeo: aspetti fisici</p> <p>I settori dell'economia</p> <p>L'Italia: caratteristiche fisiche e divisione amministrativa (ripresa)</p>	<p>Sapersi orientare su carte fisiche e politiche <u>anche in modalità guidata</u></p> <p>Conoscere i principali elementi fisici ed antropici di un territorio.</p> <p>Cogliere alcune semplici relazioni tra aspetti naturali, antropici, economici ed ecologici.</p> <p>Leggere ed interpretare alcuni esempi di materiale di vario tipo (carte fisiche, politiche e tematiche, immagini, grafici, semplici tabelle) <u>anche in modalità guidata</u></p> <p>Sapere interpretare il proprio ambiente e territorio, anche in confronto con altri territori e ambienti, in modalità guidata.</p> <p>Esporre in modo sufficientemente corretto ed ordinato le conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina, <u>anche in modalità guidata</u>.</p>

CLASSE 2[^] - ITALIANO

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Le tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none">• t. narrativo• t. descrittivo• t. poetico• t. epico• t. informativo/espositivo <p>I generi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autobiografia e diario• Poesia• Scelta di generi letterari in linea con quanto programmato per la classe	<p>Comprensione globale e analitica (elementi essenziali), orale e scritta, con tempo aggiuntivo, se necessario.</p> <p>Esposizione chiara di alcuni argomenti di studio ed esperienze personali, anche con l'aiuto di mappe.</p> <p>Produzione di testi scritti, anche brevi, aderenti alla traccia, con un lessico chiaro e semplice, essenzialmente corretti.</p> <p>Riconoscimento in un testo degli elementi e strutture linguistiche essenziali.</p>
<p>Produzione di testi</p> <ul style="list-style-type: none">• t. narrativo• Autobiografia e diario• t. espositivo (relazione di attività o argomenti di studio)• sintesi	
<ul style="list-style-type: none">• Scelta di brani di alcuni generi e tipologie testuali.	
<p>Parole e testo</p> <ul style="list-style-type: none">• la frase semplice (proposizione) e la frase complessa (periodo) – caratteristiche <p>Analisi grammaticale:</p> <ul style="list-style-type: none">• il verbo: modi e tempi (ripresa dell'uso dell'indicativo); l'uso del congiuntivo, del condizionale e dell'imperativo, genere (transitivo intransitivo), forma (attiva, passiva e riflessiva)• ripresa nome, articolo, aggettivo• il pronome (uso)• la congiunzione (uso)• la preposizione (la funzione e l'uso) <p>Sintassi della frase:</p> <ul style="list-style-type: none">• la frase semplice/proposizione; i sintagmi della frase semplice:• il predicato (la funzione del verbo: predicato verbale e nominale)• il soggetto• i complementi; diretti e indiretti (i principali)• attributo <p>Sintassi del periodo/frase complessa:</p> <ul style="list-style-type: none">• la struttura (ripresa)	

CLASSE 2[^] - STORIA

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Il Basso Medioevo: Stati nazionali/regionali; Umanesimo e Rinascimento. Le scoperte geografiche.</p> <p>L'Europa del '500: Riforma e Controriforma, guerre di religione.</p> <p>Lo Stato assoluto e la monarchia parlamentare e costituzionale</p> <p>La rivoluzione scientifica e l'età dei lumi</p> <p>L'età delle rivoluzioni: industriale, americana, francese</p>	<p>Ricostruire alcuni eventi in ordine cronologico collocandoli nello spazio.</p> <p>Conoscere i principali aspetti (politici, economici, religiosi, socio-culturali) di alcuni periodi storici.</p> <p>Cogliere alcune semplici relazioni di causa-effetto ed individuare analogie e differenze fra avvenimenti/periodi storici <u>in modalità guidata</u>.</p> <p>Leggere ed interpretare alcuni esempi di materiale di vario tipo (saper osservare e commentare immagini, saper leggere carte, mappe, grafici, semplici tabelle), <u>anche in modalità guidata</u>.</p> <p>Esporre in modo sufficientemente corretto ed ordinato alcune conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina, <u>anche in modalità guidata</u>.</p>

CLASSE 2[^] -GEOGRAFIA

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Dall'Europa all'Unione Europea</p> <p>Analisi di alcuni Stati europei rappresentativi delle diverse aree</p>	<p>Sapersi orientare su carte fisiche e politiche <u>anche in modalità guidata</u></p> <p>Conoscere i principali elementi fisici ed antropici di un territorio.</p> <p>Cogliere alcune semplici relazioni tra aspetti naturali, antropici, economici ed ecologici.</p> <p>Leggere ed interpretare alcuni esempi di materiale di vario tipo (carte fisiche, politiche e tematiche, immagini, grafici, semplici tabelle) <u>anche in modalità guidata</u></p> <p>Sapere interpretare il proprio ambiente e territorio, anche in confronto con altri territori e ambienti, in modalità guidata.</p> <p>Esporre in modo sufficientemente corretto ed ordinato le conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina, <u>anche in modalità guidata</u>.</p>

CLASSE 3[^] - ITALIANO

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Le tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none">• t. narrativo• t. descrittivo• t. poetico• t. epico• t. informativo/espositivo <p>I generi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Romanzo• Poesia• Scelta di generi letterari in linea con quanto programmato per la classe	<p>Comprensione globale e analitica (elementi essenziali), orale e scritta, con tempo aggiuntivo, se necessario.</p> <p>Esposizione chiara di alcuni argomenti di studio ed esperienze personali, anche con l'aiuto di mappe.</p> <p>Produzione di testi scritti, anche brevi, aderenti alla traccia, con un lessico chiaro e semplice, essenzialmente corretti.</p>
<p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none">• esposizione di argomenti di studio ed esperienze personali• interventi in conversazioni/discussioni <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none">• t. narrativo espositivo/informativo (relazione di attività o argomenti di studio)	<p>Riconoscimento in un testo degli elementi e strutture linguistiche essenziali.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Scelta di brani di alcuni generi e tipologie testuali.	
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Il testo: varie tipologie e strategie di comprensione Analisi grammaticale e logica (ripresa e completamento parti del discorso e complementi). In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">• il verbo• la preposizione• la congiunzione• i sintagmi della frase semplice, il predicato, il soggetto, i complementi diretti e indiretti (principali), l'attributo <p>Sintassi del periodo:</p> <ul style="list-style-type: none">• la struttura• prop. principale, coordinate e subordinate• analisi dei principali tipi di proposizione subordinata <p>Arricchimento lessicale</p>	

CLASSE 3[^] - STORIA

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>L'età napoleonica (principali aspetti)</p> <p>Il 1800: Il Congresso di Vienna e la nuova geografia geopolitica dell'Europa; la Restaurazione; il Risorgimento italiano ed europeo; l'Italia unita: aspetti sociali, politici ed economici; nazioni e nazionalismi; la II rivoluzione industriale; colonialismo e imperialismo; la crisi economica e l'emigrazione italiana di fine secolo</p> <p>Il 1900: l'Italia agli inizi del Novecento; le due guerre mondiali; i totalitarismi; il II dopoguerra; i nuovi equilibri mondiali; dalla guerra fredda alla nuova Europa; decolonizzazione e neocolonialismo; la globalizzazione; l'Italia repubblicana</p>	<p>Ricostruire alcuni eventi in ordine cronologico collocandoli nello spazio.</p> <p>Conoscere i principali aspetti (politici, economici, religiosi, socio-culturali) di alcuni periodi storici.</p> <p>Cogliere alcune semplici relazioni di causa-effetto ed individuare analogie e differenze fra avvenimenti/periodi storici <u>in modalità guidata</u>.</p> <p>Leggere ed interpretare alcuni esempi di materiale di vario tipo (saper osservare e commentare immagini, saper leggere carte, mappe, grafici, semplici tabelle), <u>anche in modalità guidata</u>.</p> <p>Esporre in modo sufficientemente corretto ed ordinato alcune conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina, <u>anche in modalità guidata</u>.</p>

CLASSE 3[^] - GEOGRAFIA

PERCORSO DIDATTICO PREVISTO	OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Gli strumenti della Geografia</p> <p>Ambienti e climi della Terra</p> <p>La popolazione (crescita, distribuzione e flussi migratori)</p> <p>Il processo di urbanizzazione e i diversi tipi di città</p> <p>L'economia globale e la globalizzazione</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>Le grandi aree continentali: aspetti fisico-politico-economici con approfondimento di alcuni Stati rappresentativi delle aree trattate</p>	<p>Sapersi orientare su carte fisiche e politiche <u>anche in modalità guidata</u></p> <p>Conoscere i principali elementi fisici ed antropici di un territorio.</p> <p>Cogliere alcune semplici relazioni tra aspetti naturali, antropici, economici ed ecologici.</p> <p>Leggere ed interpretare alcuni esempi di materiale di vario tipo (carte fisiche, politiche e tematiche, immagini, grafici, semplici tabelle) <u>anche in modalità guidata</u></p> <p>Sapere interpretare il proprio ambiente e territorio, anche in confronto con altri territori e ambienti, <u>in modalità guidata.</u></p> <p>Esporre in modo sufficientemente corretto ed ordinato le conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina, <u>anche in modalità guidata.</u></p>

MATEMATICA CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI ESSENZIALI	CONTENUTI
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare numeri interi e decimali sulla retta orientata • Eseguire le operazioni dirette e inverse (per la divisione solo con numeri interi e con divisore al massimo a due cifre) • Elevare a potenza • Scomporre in fattori primi numeri non troppo grandi • Calcolare, anche in modo intuitivo, minimo comune multiplo e Massimo Comun Divisore tra due o tre numeri • Eseguire semplici espressioni • Utilizzare la frazione come operatore 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali e decimali • Le quattro operazioni • Potenze di numeri naturali • Multipli e divisori di un numero. • Criteri di divisibilità • Numeri primi e numeri composti • Scomposizione in fattori primi • M.C.D. e m.c.m. • Dall'unità frazionaria alla frazione • La frazione come operatore • La frazione come divisione
<p>MISURA SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e riprodurre enti e figure geometriche utilizzando termini e strumenti adeguati • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane • Rappresentare punti, segmenti e poligoni nel piano cartesiano • Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto • Esprimere ed interpretare i risultati di misure • Rappresentare semplici relazioni e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici fondamentali: punto, linea, piano, retta, semiretta, segmento • Gli angoli • Rette perpendicolari e parallele • Proiezioni su una retta. Concetto di distanza • I poligoni e le loro caratteristiche • I triangoli • Concetto di grandezza e sua misura • Misure di lunghezza, capacità, peso • Sistemi di misura non decimali.
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati • Rappresentare in vari modi, insiemi di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta e l'organizzazione dei dati in tabelle • Le rappresentazioni grafiche

MATEMATICA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI ESSENZIALI	CONTENUTI
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni dirette e inverse con le frazioni • Calcolare semplici espressioni con le frazioni • Conoscere il significato della radice quadrata • Utilizzare le tavole numeriche per calcolare quadrati e radici quadrate • Calcolare le percentuali • Risolvere le proporzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Le operazioni con i numeri razionali • La radice quadrata e le sue proprietà • Radice quadrata esatta e approssimata con le tavole numeriche • Rapporto tra due numeri e calcolo di percentuali • Le proporzioni e le loro proprietà
<p>MISURA SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e riprodurre enti e figure geometriche utilizzando termini e strumenti adeguati (riga, righello, compasso, goniometro....) • Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano e individuarne le proprietà • Riconoscere e costruire semplici isometrie • Calcolare perimetro ed area dei principali poligoni • Applicare il Teorema di Pitagora 	<ul style="list-style-type: none"> • I quadrilateri • Le isometrie: traslazioni, rotazioni, simmetria centrale, simmetria assiale. • Figure equivalenti. • Misura di una superficie. • Area di rettangolo, parallelogramma, quadrato, triangolo, rombo, trapezio. • Il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare i dati in base ad una caratteristica, ordinarli ed organizzarli in tabelle • Calcolare media, moda e mediana • Individuare la frequenza di eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta e l'organizzazione dei dati in tabelle • I grafici

MATEMATICA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI ESSENZIALI	CONTENUTI
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi relativi • Risolvere semplici espressioni con i numeri interi relativi • Riconoscere monomi e polinomi • Risolvere e calcolare operazioni con i monomi • Risolvere e verificare semplici equazioni di primo grado ad una incognita 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri relativi e operazioni • Espressioni letterali • Monomi e polinomi • Operazioni con i monomi • Equazioni e principi di equivalenza • Risoluzione e di un'equazione di 1° grado ad una incognita
<p>MISURA SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere cerchio e circonferenza e le parti principali • Conoscere, descrivere e riprodurre lo spazio intorno a se con particolare riferimento ad alcuni solidi • Esplorare modelli di figure geometriche indicandone le caratteristiche fondamentali • Costruire e disegnare i solidi studiati • Misurare e calcolare volumi e aree dei solidi studiati • Risolvere semplici problemi utilizzando il formulario 	<ul style="list-style-type: none"> • La circonferenza e le sue parti • Il cerchio e le sue parti • I poliedri e i solidi di rotazione • Area laterale, totale e volume dei solidi.
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare strumenti statistici (grafici, medie, mediane...) • Esprimere la probabilità di un evento utilizzando la notazione frazionaria 	<ul style="list-style-type: none"> • La rilevazione statistica. • Frequenza, mediana, moda e media. • Eventi casuali e probabilità. • Valore della probabilità • Calcolo della probabilità in semplici casi aleatori

OBIETTIVI MINIMI MUSICA PER BES/DSA

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Conoscere gli elementi di notazione fino alla semiminima
- Sviluppare le capacità ritmiche

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

- Conoscere gli elementi di notazione fino alla semiminima e relativa pausa
- Saper intonare semplici melodie per imitazione e rispettando i parametri musicali (intensità, andamento)
- Saper suonare almeno due melodie nell'estensione di cinque-sei note e con le figure fino alla semiminima
- Saper riconoscere in un brano musicale alcuni timbri strumentali e le variazioni degli altri parametri (altezza, intensità, velocità)
- Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti trattati

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

- Conoscere e usare gli elementi di notazione fino alla semiminima puntata e relativa pausa
- Saper suonare almeno due melodie con le figure studiate
- Saper cantare da solo o in gruppo brani tratti dall'antologia vocale
- Saper parlare di un genere o di uno stile musicale del nostro tempo: musica elettronica, musica jazz, musica rock, musica pop.

Spagnolo

OBIETTIVI MINIMI (Saper fare)		
In grassetto le parti in cui gli obiettivi minimi si differenziano dagli obiettivi generali di apprendimento curricolari		
PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
Ricezione orale e scritta		
<p>-comprende il senso globale di semplici messaggi</p> <p>- riconosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p> <p>- riconosce semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche</p> <p>- riconosce la maggior parte dei fonemi/grafemi della seconda lingua.</p>	<p>-comprende gli elementi principali di un breve testo orale/scritto chiaro su argomenti familiari e su cui il discente si sia sufficientemente esercitato</p> <p>- riconosce parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale, le proprie esperienze</p> <p>- riconosce la maggior parte delle funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni riguardanti la sfera personale e per interagire in semplici contesti comunicativi;</p>	<p>- comprende gli elementi principali di un testo orale/scritto chiaro su argomenti familiari</p> <p>- riconosce funzioni comunicative e strutture grammaticali basilari per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale</p> <p>-comprende il significato globale di un testo orale/scritto;</p>
Produzione e interazione orale		
<p>-interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative essenziali, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione</p> <p>- usa una serie di espressioni e frasi note e semplici per descrivere se stesso, la propria famiglia o altre persone</p>	<p>-interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative essenziali, a patto che l'interlocutore sia disposto ad aiutare la conversazione;</p> <p>- usa una serie di espressioni e frasi note e semplici per descrivere se stesso, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente.</p>	<p>-interagisce in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative essenziali e note;</p> <p>- produce un breve testo orale su un argomento noto e su cui il discente si sia sufficientemente esercitato, relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale;</p>
Produzione scritta		
<p>-scrive farsi semplici seguendo un modello conosciuto e utilizzando un lessico relativo alla sfera personale, familiare e scolastica con strutture grammaticali e funzioni comunicative elementari e note su cui il dicente si sia sufficientemente esercitato</p>	<p>-scrive un breve testo, collegato da semplici connettivi, seguendo un modello conosciuto e utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative elementari</p>	<p>-scrive un testo, collegato da semplici connettivi, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative semplici ma adeguate;</p>

OBIETTIVI MINIMI DI ARTE

Classe Prima:

- Saper riconoscere gli elementi base del linguaggio visuale
- Conoscere le caratteristiche principali delle tecniche sperimentate e l'utilizzo corretto degli strumenti specifici
- Acquisire ordine operativo nell'esecuzione degli elaborati assegnati
- Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica attraverso l'uso corretto del segno
- Conoscere il significato di Bene culturale

Saper riconoscere forme, proporzioni, colori essenziali. Conoscere le caratteristiche principali delle tecniche sperimentate. Acquisire ordine nell'esecuzione dei lavori. Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica. Saper riconoscere gli elementi principali di un messaggio visivo

Classe Seconda:

- Utilizzare correttamente gli strumenti specifici in modo autonomo
- Utilizzare correttamente le matite colorate per ottenere semplici gradazioni e sfumature
- Classificare i colori in primari, secondari, terziari, complementari, caldi e freddi
- Acquisire il concetto spaziale vicino/lontano applicando in semplici elaborati i gradienti di profondità (sovrapposizione, dimensioni, colore)
- Applicare il metodo della quadrettatura per la riproduzione in scala reale, d'ingrandimento e di riduzione
- Utilizzare alcuni termini specifici della disciplina
- Collocare sulla linea del tempo le correnti artistiche trattate

Migliorare la conoscenza del codice visivo. Ampliare la conoscenza delle tecniche artistiche. Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica. Migliorare la capacità di lettura di un'immagine

Classe Terza:

- Eseguire un semplice elaborato grafico/pittorico utilizzando gli elementi del linguaggio visuale in modo consapevole
- Individuare gli elementi fondamentali che costituiscono un'immagine
- Utilizzare gli strumenti specifici e le tecniche artistiche attraverso corrette procedure operative
- Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati
- Leggere un'opera d'arte attraverso semplici informazioni
-

Migliorare la capacità di osservare e analizzare elementi della realtà.

Saper seguire correttamente una procedura operativa.

Migliorare la capacità di lettura di un'immagine.

Riconoscere alcune opere esaminate e saperle collocare cronologicamente

TECNOLOGIA

CLASSI PRIME	Obiettivi minimi	Contenuti
	<p>Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati. Conoscere le principali caratteristiche dei materiali studiati, la loro origine e i principali processi di trasformazione.</p> <p>Distinguere le materie prime dai materiali.</p> <p>Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Acquisire padronanza e corretta gestione del materiale operativo.</p> <p>Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari (triangolo, quadrato, pentagono, esagono, ottagon).</p> <p>Applicare semplici modalità di ingrandimento o riduzione su griglia quadrettata.</p> <p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni nell'applicazione quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di risorsa e di bene - Il ciclo di vita di un materiale. - Le caratteristiche tecnologiche, meccaniche e fisiche dei materiali: legno, carta, vetro, plastica, fibre tessili (laboratori di conoscenza e lavorazione pratica del materiale) - Aria e acqua: conoscerle ed imparare a rispettarle - Le scale di proporzione - Conoscenza ed utilizzo degli strumenti da disegno - Le principali figure geometriche piane (triangolo, quadrato, pentagono, esagono, ottagon). - Gli involucri su figure geometriche conosciute. - Il riciclo e la raccolta differenziata
Classi seconde	<p>Conoscere i principali fattori naturali che condizionano l'agricoltura e il loro rapporto con la produzione.</p> <p>Conoscere il concetto di biotecnologia e riconoscere il suo utilizzo nel settore di produzione agricola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le proiezioni ortogonali di punto, linea, poligoni, solidi e semplici oggetti. - Sviluppo della superficie di un solido e relativa costruzione con il cartoncino. - Approccio a programmi di disegno con il computer.

	<p>Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di una dieta corretta. Conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.</p> <p>Conoscere le fasi di progettazione e costruzione di un edificio con uso di terminologia adeguata. Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e descrivendo la distribuzione interna degli spazi.</p> <p>Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione. Conoscere i principali metodi del riciclaggio dei materiali.</p> <p>Consolidare la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo.</p> <p>Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. Realizzare semplici solidi in cartoncino. Applicare il procedimento</p> <p>delle proiezioni ortogonali su griglia quadrettata.</p> <p>Conoscere i problemi legati alla produzione intensiva. Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari. Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni e l'applicazione quotidiana.</p>	<p>- La quotatura di un disegno tecnico</p> <p>- Rilievo architettonico e restituzione grafica in scala di proporzione adeguata.</p> <p>- I metalli e le sue leghe: tecnologie di produzione.</p> <p>- Educazione alimentare: gli alimenti e il fabbisogno energetico.</p> <p>- Tecnologie alimentari: la conservazione degli alimenti, le etichette, l'agricoltura biologica e gli OGM</p>
Classi terze	<p>Conoscere le norme da applicare per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza</p> <p>Conoscere e distinguere le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili Sapere come si</p>	<p>- Le proiezioni assonometriche di solidi e semplici oggetti.</p> <p>- Costruzione di solidi con il cartoncino e relativa rappresentazione assonometrica.</p>

	<p>produce l'energia elettrica Sapere come funziona un impianto elettrico e quali sono i suoi utilizzatori</p> <p>Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica</p> <p>Rappresentare tridimensionalmente semplici solidi o oggetti in modo intuitivo Interpretare le principali rappresentazioni di dati</p> <p>Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale</p> <p>Individuare le principali cause dell'inquinamento interno degli ambienti Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico che delle risorse, un corretto comportamento collettivo</p> <p>Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - programmi di disegno con il computer. - Rappresentazione in scala 1:20 di oggetti di arredamento e dell'aula - Rilievo architettonico e restituzione grafica in scala di proporzione adeguata. - Energia: risorse e riserve. - Le fonti di energia esauribili e rinnovabili. - Lavori di gruppo sulle centrali e sulle fonti - L'energia elettrica: materiali conduttori e isolanti. - Costruzione di un circuito elettrico.
--	---	---

OBIETTIVI MINIMI INGLESE

	PRIMA	SECONDA	TERZA
ASCOLTARE	Ascolta, comprende testi semplici riguardanti temi conosciuti.	Ascolta, comprende e riconosce testi di tipo diverso di tipo diverso (narrativo, informativo, espositivo).	Ascolta, comprende e riconosce testi di tipo diverso, in vista di uno scopo funzionale.
LEGGERE	Legge in modo chiaro e rispetta la punteggiatura.	Legge in modo chiaro e scorrevole.	Legge in modo chiaro , corretto ed espressivo (tono della voce).
PARLARE	Sa riferire le informazioni principali del proprio vissuto e di testi semplici in modo semplice anche se non sempre corretto.	Sa riferire le informazioni principali del proprio vissuto e di testi semplici in modo chiaro, corretto e coerente.	Sa riferire in modo chiaro e corretto il proprio vissuto ed espone argomenti di studio in modo chiaro, corretto, coerente e contestualizzato.
SCRIVERE	Scrive testi semplici relativi al proprio vissuto o temi conosciuti.	Scrive testi di vario tipo, sufficientemente chiari e corretti e con un lessico adeguato.	Scrive testi di vario tipo, sufficientemente chiari, corretti e coerenti e con un lessico appropriato.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconosce le diverse parti del discorso.	Riconosce le principali relazioni tra le parole (soggetto, predicato e complementi).	Riconosce le principali relazioni tra le proposizioni (principale e secondaria).

RELIGIONE OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

- Dio e l'uomo: Riconoscere tracce della religiosità nella storia dell'uomo
- Conoscere le caratteristiche principali della fede ebraico-cristiana
- La Bibbia e le altre fonti: Utilizzare la Bibbia e saper narrare alcuni episodi dell' A.T. e N.T
- Il linguaggio religioso Comprendere e usare la terminologia specifica relativa alle manifestazioni religiose.
- Riconoscere tracce religiose nelle tradizioni e luoghi della città
- I valori etici e religiosi: Cogliere che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini.

CONTENUTI

- Il mistero dell'esistenza
- Religiosità e religione, religione naturale e religione rivelata
- Abramo: padre della fede nelle tre religioni monoteiste;
- Vicende di Isacco, Giacobbe
- Mosè il liberatore
- Bibbia libro sacro per gli ebrei e per i cristiani
- Gesù storico, Gesù nei Vangeli.
- Il messaggio di Gesù
- Alla scoperta della realtà che ci circonda con uscite sul territorio

OBIETTIVI MINIME CLASSI SECONDE

- Dio e l'uomo: Conoscere le fasi principali dello sviluppo storico del cristianesimo
- La Bibbia e le altre fonti: Utilizzare la Bibbia come documento storico – culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è parola di Dio
- Il linguaggio religioso: Conoscere la terminologia specifica relativa a segni, simboli e gesti della tradizione religiosa presenti anche nel nostro territorio.
- I valori etici e religiosi: Cogliere le divisioni della cristianità e rilevare l'importanza del dialogo e dell'unità

CONTENUTI

- La Chiesa delle origini: nascita, stile di vita, fede, caratteristiche
- Gli Atti degli Apostoli
- Pietro e Paolo
- Diffusione del cristianesimo
- Persecuzioni, Eresie e Concili
- Monachesimo
- Scisma d'Oriente
- La riforma protestante
- I Sacramenti

- L'anno liturgico
- Ecumenismo

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

- Dio e l'uomo: Conoscere e apprezzare i valori religiosi cristiani
- Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita come letture distinte ma non conflittuali
- Conoscere e rispettare le principali religioni del mondo
- La Bibbia e le altre fonti: Individuare il contenuto centrale di alcuni documenti del Magistero della Chiesa, testi biblici, altro Riconoscere la Bibbia come Parola di Dio
- Il linguaggio religioso: Individuare il linguaggio specifico cristiano e farne confronto con quello di altre religioni
- Valori etici e religiosi: Cogliere i principi fondamentali per l'attuazione del dialogo religioso
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici
- Riflettere su alcune tematiche attuali

CONTENUTI

- La dignità dell'uomo
- Valori, coscienza, libertà, regole, responsabilità, bullismo, altro
- I racconti della creazione
- Scienza e fede a confronto
- Il problema del male
- Cristiani nel mondo: Solidarietà, difesa dei diritti, impegno per la pace, altro
- Decalogo e Beatitudini
- Profeti del nostro tempo
- Le credenze e le pratiche religiose nell' Induismo, Buddhismo, Islamismo, la visione cristiana della morte

Obiettivi minimi di Scienze motorie per la scuola secondaria di primo grado

Classe prima

-Dimostrare una certa autonomia e capacità di collaborazione e partecipazione corretta durante le attività proposte.

-Rispettare le regole.

-Acquisire le condizioni fondamentali che consentono la funzionalità del movimento (prerequisiti di base).

Classe seconda

-Dimostrare autonomia e capacità di collaborazione e partecipazione Corretta durante le attività proposte.

-Acquisire un comportamento rispettoso delle regole.

-Strutturazione e consolidamento dei Prerequisiti funzionali al movimento.

Classe terza

-Dimostrare autonomia e capacità di collaborazione e partecipazione corretta durante le attività proposte.

-Saper gestire con autocontrollo e Rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta"

- Consolidamento dei prerequisiti Funzionali al movimento.

Il Dipartimento di Scienze motorie a.s.2022/23

Prof.ssa Edera P. Prof.ssa Giannelli D. Prof.re Marselli A Prof.re Quattrini A.

	Obiettivi minimi Seconda Lingua Comunitaria (francese) Classe Prima
ASCOLTO (Comprensione orale)	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali purché l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro, con eventuali ripetizioni o riformulazioni.
PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	Saper produrre semplici messaggi orali comprensibili (presentazioni, descrizioni, semplici dialoghi domanda/risposta) utilizzando le funzioni presentate, nonostante imprecisioni nell'uso del lessico e nella pronuncia. Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti noti usando strutture grammaticali e funzioni espressive essenziali.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Riconoscere il lessico presentato e comprendere globalmente semplici messaggi, dialoghi o brevi testi attraverso domande V/F, scelta multipla o richiedenti risposte molto brevi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Riconoscere e riprodurre il lessico proposto. Completare testi facilitati, redigere brevi messaggi comprensibili nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche in esercizi di tipo guidato.
METODOLOGIA:	Esercizi V/F, esercizi a scelta multipla, ricopiatura di brevi e semplici frasi/brani, esercizi a completamento guidato compilazione di schede a crocette, esercizi di abbinamento parola-immagine.
VALUTAZIONE:	Verifiche semplificate e personalizzate, interrogazioni programmate e guidate.

	Obiettivi minimi Seconda Lingua Comunitaria (francese) Classe Seconda
ASCOLTO (Comprensione orale)	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali purché l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro.
PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	Saper produrre semplici messaggi orali comprensibili (presentazioni, descrizioni, semplici dialoghi domanda/risposta) utilizzando le funzioni presentate, nonostante imprecisioni nell'uso del lessico e nella pronuncia. Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti noti usando strutture grammaticali e funzioni espressive essenziali.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere il significato globale di un breve testo su argomenti familiari e svolgere esercizi di comprensione di tipo facilitato (vero/falso, scelta multipla, domande aperte con risposte brevi).
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Riconoscere e riprodurre il lessico proposto. Completare testi facilitati, redigere brevi messaggi guidati su modelli noti utilizzando semplici connettivi, comprensibili nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche in esercizi di tipo guidato.
RIFLESSIONE SULLA CULTURA	Comprendere il significato globale di testi scritti o orali di cultura e civiltà proposti in L2.
METODOLOGIA:	Esercizi V/F, esercizi a scelta multipla, ricopiatura di brevi e semplici frasi/brani, esercizi a completamento guidato compilazione di schede a crocette, esercizi di abbinamento parola-immagine.
VALUTAZIONE:	Verifiche semplificate e personalizzate, interrogazioni programmate e guidate.

	Obiettivi minimi Seconda Lingua Comunitaria (francese) Classe Terza
ASCOLTO (Comprensione orale)	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali.
PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	Saper produrre semplici messaggi comprensibili relativi al proprio vissuto o ad argomenti affrontati nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Individuare informazioni e comprendere il significato globale di un testo attraverso attività facilitate e/o ridotte.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Riconoscere e riprodurre il lessico proposto. Completare testi facilitati, redigere messaggi o brevi testi, rispondere a questionari in maniera comprensibile nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (GRAMMATICA)	Riconoscere ed usare, almeno in parte, le strutture proposte in esercizi di tipo meccanico, operando anche eventuali confronti con la lingua italiana.
RIFLESSIONE SULLA CULTURA	Comprendere il significato globale di testi scritti o orali di cultura e civiltà proposti in L2 e saperli esporre in modo semplice.
METODOLOGIA:	Esercizi V/F, esercizi a scelta multipla, ricopiatura di brevi e semplici frasi/brani, esercizi a completamento guidato compilazione di schede a crocette, esercizi di abbinamento parola-immagine.
VALUTAZIONE:	Verifiche semplificate e personalizzate, interrogazioni programmate e guidate.

SCIENZE CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI ESSENZIALI	CONTENUTI
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi di base dell'argomento trattato • Osservare fatti e fenomeni con l'ausilio di schemi predisposti • Riconoscere se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi • Comprendere e usare in modo corretto il linguaggio specifico • Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di "fare scienze". Il metodo scientifico. • Le principali unità di misura nel Sistema Internazionale di unità di misura. • La rappresentazione dei dati con ideogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani, areogrammi. • Le grandezze volume, massa, peso, densità. • La materia e sua composizione . • Gli stati di aggregazione e le loro caratteristiche. • I cambiamenti di stato. • La temperatura e il calore: due grandezze diverse. • Il termometro e la scala centigrada. • La dilatazione termica nei solidi, nei liquidi e nei gas. • Come si propaga il calore. • I materiali buoni conduttori e cattivi conduttori di calore. • I passaggi di stato.
BIOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la vita. • La cellula. il mattone della vita. • La cellula animale e vegetale. • Organismi unicellulari e pluricellulari. • Il concetto di specie. Dalla specie al dominio: le categorie sistematiche. • Le caratteristiche generali delle piante. • Radice, fusto e foglie: struttura e funzioni. • La riproduzione nelle gimnosperme e nelle angiosperme. • Le caratteristiche generali degli animali invertebrati e vertebrati. • Che cos'è un ecosistema. Catene alimentari. Relazioni tra i viventi.

<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • L'idrosfera: tutta l'acqua della Terra. Il ciclo dell'acqua. • L'atmosfera. La pressione atmosferica. L'aria, la composizione e le proprietà . • Il suolo, la sua origine, le caratteristiche.
---	--	--

SCIENZE CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI ESSENZIALI	CONTENUTI
<p>FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi di base dell'argomento trattato • Osservare fatti e fenomeni • Riconoscere se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il moto e i suoi elementi. • Lo spazio, il tempo, la velocità e le loro misure • Il moto rettilineo uniforme. • Che cos'è una forza, le sue caratteristiche e la misura. • La composizione delle forze. • L'inerzia dei corpi e l'attrito. • L'equilibrio dei corpi. • Le leve • Il centro di simmetria di un corpo. Il baricentro. • Corpi che affondano e corpi che galleggiano: il principio di Archimede
<p>CHIMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici schemi per rappresentare una situazione • Comprendere e usare in modo corretto il linguaggio specifico • Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato generale della tavola periodica degli elementi. • Il significato di reazione chimica. Reagenti e prodotti. • I composti chimici più comuni nella vita quotidiana: ossidi, anidridi, sali. • Sostanze acide, neutre e basiche. Il pH e gli indicatori. • Le molecole organiche.

BIOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del corpo umano. • Il sostegno e il movimento: • Il tessuto osseo, cartilagineo e muscolare. • Lo scheletro, le articolazioni, i muscoli • I principi nutritivi. • L' apparato digerente e i processi digestivi. L'assorbimento. • Il valore energetico degli alimenti. L'importanza di una dieta varia ed equilibrata per stare in buona salute. • Il sangue, i vasi sanguigni, il cuore, il ciclo cardiaco. • La circolazione. • Gli organi della respirazione. I polmoni e l'atto respiratorio. La respirazione cellulare. • I danni del fumo e degli inquinanti dell'aria. • La pelle, i suoi annessi, le loro funzioni. • L'eliminazione dei rifiuti
----------	--	--

SCIENZE CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI ESSENZIALI	CONTENUTI
FISICA		<ul style="list-style-type: none"> • Stato elettrico e cariche elettriche. • Conduttori ed isolanti. • La corrente elettrica, i circuiti, gli utilizzatori, i generatori. • Grandezze e leggi elettriche; le leggi di Ohm. • Gli effetti della corrente elettrica. • Come si produce, come si utilizza l'energia elettrica e i pericoli ad essa legati. • Il magnetismo, le sue proprietà e le sue caratteristiche. • Il magnetismo terrestre. • Lavoro, potenza, energia e relative unità di misura. • Le forme di energia, le loro trasformazioni, il principio di

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi di base dell'argomento trattato • Osservare fatti e fenomeni in funzione di uno scopo • Riconoscere se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi • Compilare schede per riportare le varie fasi di una osservazione e/o esperimento 	<p>conservazione dell'energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
<p>BIOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare in modo corretto il linguaggio specifico • Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della vita • Le Ere geologiche • La teoria evoluzionista di Darwin • Le vie evolutive che hanno portato al genere Homo • Il sistema nervoso e gli organi di senso. • Gli apparati riproduttori maschile e femminile: struttura e funzionamento. • Le leggi di Mendel. L'ereditarietà nell'uomo. • Le mutazioni. Le malattie ereditarie.
<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Le rocce. I minerali. • I vulcani e i terremoti. • Struttura interna della Terra. • Teoria di Wegener e Teoria della tettonica a zolle. • Il Sistema solare, il Sole, i pianeti e gli altri corpi celesti. • Le stelle e le galassie • La Terra: forma, dimensioni: i moti di rotazione e rivoluzione e le loro conseguenze. • La Luna, i moti, le fasi lunari, le maree, le eclissi.