

**EDUCAZIONE CIVICA**

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE/ABILITA' COMPORTAMENTI/ATTEGGIAMENTI  | VALUTAZIONE |
|---|--|-------------|
| <p><b>A. Costituzione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Acquisire</b> la consapevolezza di sé delle proprie potenzialità.</li> <li>2. <b>Prendere</b> coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>3. <b>Prendere</b> coscienza del valore della Costituzione come insieme di leggi fondamentali dello Stato.</li> <li>4. <b>Prendere</b> coscienza del valore dell'essere umano e dei diritti di ogni singolo individuo.</li> </ol> <p><b>B. Sviluppo sostenibile</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Percepire</b> la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>2. <b>Saper</b> riconoscere e valorizzare le diversità etniche, religiose e culturali.</li> <li>3. <b>Riflettere</b> sulle principali problematiche ambientali e climatiche e sulle conseguenze dei comportamenti dell'uomo verso la natura, l'ambiente e l'utilizzo delle risorse planetarie</li> <li>4. <b>Conoscere e rispettare</b> il legame tra gli esseri viventi e l'ambiente.</li> <li>5. <b>Discriminare</b> comportamenti virtuosi o scorretti nella gestione delle risorse ambientali.</li> <li>6. <b>Promuovere</b> la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente).</li> </ol> <p><b>C. Cittadinanza digitale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Interagire</b> attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ol> | <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>              | <b>4</b>    |
|   | <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>L'alunno non sempre adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica.</p>   | <b>5</b>    |
|   | <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <b>6</b>    |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>2. <b>Interagire</b> attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>3. <b>Creare e gestire</b> l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>4. <b>Conoscere</b> le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>5. <b>Essere</b> in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>6. <b>Conoscere</b> le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>7. <b>Essere</b> in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono efficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta <b>comportamenti</b> e <b>atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica in autonomia.</p>       | <p>7</p> |
|   | <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, <b>comportamenti</b> e <b>atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>8</p> |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, <b>comportamenti</b> e <b>atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>  | <p>9</p>  |
| <p>Le <b>conoscenze</b> sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le <b>abilità</b> connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta sempre, <b>comportamenti</b> e <b>atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che si evidenzia nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità.</p> | <p>10</p> |