

Competenza 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (italiano)				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Esposizione	Esponde i contenuti di studio, anche di una certa complessità, e le idee personali con chiarezza e proprietà di linguaggio, adottando un registro linguistico appropriato ai diversi contesti	Esponde i contenuti di studio e le idee personali con chiarezza e adeguata proprietà di linguaggio adottando un registro linguistico adeguato ai diversi contesti	Esponde i contenuti di studio e le idee personali con sufficiente chiarezza, ma non sempre utilizza un linguaggio adeguato ai diversi contesti	Esponde i contenuti di studio e le idee personali in modo non sempre chiaro e pertinente, utilizzando un linguaggio approssimativo
Comprensione	Coglie in modo autonomo e completo il significato globale di testi ed enunciati, individuandone lo scopo e ricavandone le informazioni esplicite ed implicite	Coglie in modo autonomo il significato globale di testi e enunciati, individuandone lo scopo e ricavandone le informazioni esplicite ed implicite semplici	Coglie il significato globale di testi ed enunciati, individuandone lo scopo e ricavandone le informazioni principali	Coglie il significato globale di semplici testi ed enunciati, ricavandone le informazioni essenziali
Produzione scritta	Produce testi di una certa complessità e di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti e appropriati ad argomento, scopo e destinatario, usando un registro linguistico appropriato ai diversi contesti e mostrando originalità	Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), corretti e appropriati ad argomento e scopo, usando un registro linguistico appropriato ai diversi contesti	Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) sufficientemente corretti e appropriati ad argomento, scopo e destinatario, ma non sempre utilizza un linguaggio appropriato ai diversi contesti/utilizza un linguaggio semplice	Scrive testi non sempre corretti e non sempre appropriati ad argomento, scopo e destinatario, utilizzando un linguaggio approssimativo

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Esposizione	Interagisce ed espone contenuti o idee personali anche di una certa complessità, utilizzando correttamente le strutture linguistiche studiate ed un lessico appropriato ai diversi contesti	Interagisce ed espone contenuti o idee personali con chiarezza, utilizzando le strutture linguistiche studiate ed un lessico adeguato ai diversi contesti	Interagisce ed espone contenuti o idee personali con sufficiente chiarezza, ma non sempre utilizza lessico o strutture linguistiche adeguati ai diversi contesti	Interagisce con qualche incertezza ed espone contenuti o idee personali in modo frammentario e poco chiaro utilizzando alcune strutture linguistiche apprese in modo non sempre corretto
Comprensione	Comprende in modo chiaro e completo, messaggio e informazioni, espliciti e impliciti, in testi di varia tipologia	Comprende messaggio e informazioni in modo chiaro e completo, pur non cogliendo tutti gli aspetti impliciti, in testi di varia tipologia	Comprende messaggio e informazioni in modo globale, individuando solo gli elementi essenziali o più evidenti del testo, trascurando dettagli o particolari	Comprende messaggio e informazione in modo parziale o frammentario, cogliendo con qualche difficoltà solo alcune informazioni all'interno del messaggio
Produzione	Produce enunciati ben articolati di diversa tipologia usando un lessico ricco e strutture linguistiche di una certa complessità	Produce enunciati di diversa tipologia, usando un lessico appropriato e adeguate strutture linguistiche	Produce enunciati semplici ma coerenti, usando un lessico sufficientemente corretto e strutture linguistiche non sempre appropriate	Produce enunciati semplici e non sempre coerenti, usando un lessico elementare e alcune strutture linguistiche di base non sempre corrette

Competenza 3: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Risoluzione di problemi	Riconosce e risolve problemi, anche con riferimento a contesti diversi e reali, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo sia sui risultati	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi applicando algoritmi conosciuti, valutando le informazioni e la loro coerenza se guidato. Spiega oralmente il procedimento seguito	Risolve in modo meccanico problemi in contesti diversi applicando solo algoritmi conosciuti. Spiega oralmente, in modo guidato, il procedimento seguito	Risolve in modo meccanico semplici problemi in contesti diversi applicando solo algoritmi conosciuti.
Argomentazione tecnico-scientifica	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni portando esempi e controesempi ed usando il linguaggio specifico.	Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni anche con esempi ed usando un linguaggio specifico.	Produce, se guidato, semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni anche con esempi non sempre pertinenti usando un linguaggio adeguato ma semplice.	Produce con difficoltà, anche se guidato, semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni solo con esempi e non sempre pertinenti usando un linguaggio semplice e non sempre adeguato.

Competenza 4: Competenze digitali				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Utilizzo dei dispositivi digitali (noti)	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale con dimestichezza (redigere un documento scritto, una presentazione, ecc.) e in modo autonomo; analizza autonomamente e criticamente dati e informazioni, valutandone pertinenza e attendibilità.	Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale (redigere un documento scritto, una presentazione, ecc.) in modo parzialmente autonomo; analizza dati e informazioni, valutandone pertinenza e attendibilità se necessario in modo guidato.	Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di alcuni semplici prodotti di tipo digitale (redigere un documento scritto, una presentazione, ecc.) in modo guidato.	Utilizza risorse materiali e informative per la realizzazione di alcuni semplici prodotti di tipo digitale (redigere un documento scritto, una presentazione, ecc.) in modo guidato.
Utilizzo nuove applicazioni	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità in modo autonomo e consapevole	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità in modo autonomo	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone, in modo guidato, funzioni	Si accosta, in modo guidato, a nuove applicazioni informatiche, esplorandone alcune semplici funzioni
Programmazione	Riesce a programmare semplici ambienti informatici ed inizia ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot in modo autonomo.	Riesce a programmare semplici ambienti informatici ed inizia ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot se guidato	Riesce a riprodurre semplici ambienti informatici standardizzati se guidato.	Riesce a riprodurre alcuni semplici ambienti informatici solo se guidato.

Competenza 5: Imparare ad imparare				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Conoscenza delle strategie di apprendimento	Ha consapevolezza (conosce i propri punti di forza e propri limiti) del proprio stile di apprendimento e ha autonomia nello studio; elabora strategie efficaci di studio e di lavoro, sia individuale che di gruppo. Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale.	Utilizza un proprio stile di apprendimento ed è autonomo nello studio. Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale. Guidato, individua le proprie potenzialità e i propri limiti.	Se guidato, è in grado di mettere in pratica i suggerimenti per organizzare il proprio lavoro e portare a termine le consegne. È in grado di chiedere aiuto in maniera mirata. Pianifica, in modo guidato, i tempi necessari al proprio apprendimento e organizza i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale.	Se guidato, non sempre è in grado di mettere in pratica i suggerimenti per organizzare il proprio lavoro e portare a termine le consegne. Non è sempre in grado di chiedere aiuto in maniera mirata.
Organizzazione delle informazioni e gestione del tempo	Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere compiti e le impiega trasversalmente nei vari ambiti disciplinari, rispettando, in modo autonomo, i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro.	Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere compiti e se guidato le impiega trasversalmente nei vari ambiti disciplinari; rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro.	Se guidato, utilizza alcune conoscenze acquisite per risolvere semplici compiti; rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro e chiede aiuto se necessario.	Se guidato, utilizza con difficoltà alcune conoscenze acquisite per risolvere semplici compiti e non sempre rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro o richiede tempi più lunghi. Non è in grado di comprendere le proprie difficoltà e quindi non chiede aiuto

Competenza 6 : Competenze sociali e civiche				
Indicatore	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
Rispetto	Rispetta le regole condivise, si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti, contribuisce a migliorare il clima relazionale e gestisce eventuali conflitti; incoraggia gli altri a confrontarsi con rispetto. Si pone come mediatore trovando il compromesso tra idee e opinioni diverse.	Rispetta le regole condivise, si relaziona con il gruppo classe e gli adulti. In caso di conflitto cerca di incoraggiare il gruppo a trovare un compromesso tra opinioni ed idee diverse.	Rispetta le regole condivise ma non sempre con consapevolezza. Si relaziona con il gruppo classe e gli adulti non sempre in modo adeguato alle diverse situazioni e talvolta deve essere sollecitato. In caso di conflitti rimane in disparte o cerca di risolverli in modo superficiale o poco efficace	Non sempre rispetta le regole condivise. Si pone in modo poco collaborativo o non sempre positivo nei confronti del gruppo, manifestando poco interesse o isolandosi. In caso di conflitto non prende posizioni oppure si pone in modo poco costruttivo.
Collaborazione	Condivide spontaneamente attività ed obiettivi individuati; sprona i compagni a rimanere uniti e concentrati sulla consegna data. Partecipa in modo attivo e propositivo alla pianificazione delle attività. Gestisce eventuali conflitti ed incoraggia gli altri a confrontarsi con rispetto.	Si pone in modo positivo all'interno del gruppo per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Collabora attivamente alla pianificazione delle attività. In caso di conflitto cerca di trovare un compromesso tra opinioni ed idee diverse.	Si pone in modo positivo all'interno del gruppo ma talvolta tende a perdere di vista gli obiettivi comuni. Collabora in modo non sempre attivo alla pianificazione delle attività. In caso di conflitti rimane in disparte o cerca di risolverli in modo superficiale o poco efficace.	Si pone in modo poco collaborativo e non sempre positivo nei confronti del gruppo. Manifesta poco interesse per l'attività proposta e talvolta si isola o perde di vista l'obiettivo. In caso di conflitti non prende posizione oppure si pone in modo poco costruttivo.
Ascolto	Ascolta sempre con attenzione senza interrompere.	Ascolta con attenzione senza interrompere ma talvolta tende a distrarsi.	Ascolta ma talvolta interrompe l'esposizione altrui o tende a distrarsi.	Spesso si distrae e tende ad interrompere l'esposizione altrui.
Espressione ed esposizione	Esponde le proprie idee e opinioni e le argomenta in modo efficace senza imporsi. Adatta lo stile comunicativo a seconda del contesto e del destinatario.	Esponde le proprie idee ed opinioni con un registro linguistico quasi sempre adeguato al contesto ed al destinatario. Argomenta ricorrendo per lo più ad esempi concreti.	Esponde le proprie idee e opinioni in modo semplice e talvolta non adeguato al contesto ed al destinatario. Usa esempi concreti ma non sempre adeguati allo scopo.	Esponde le proprie idee e opinioni in modo incompleto e/o confuso o poco efficace, senza utilizzare esempi.
Cura e rispetto di sé	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti salutari per un sano stile di vita, derivanti dalle conoscenze acquisite	Applica a se stesso comportamenti salutari per un sano stile di vita, derivanti dalle conoscenze acquisite	Applica generalmente a se stesso comportamenti salutari per un sano stile di vita, derivanti dalle conoscenze acquisite	Non sempre applica generalmente a se stesso comportamenti salutari per un sano stile di vita

Competenza 7: Spirito di iniziativa				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nella progettazione (uso delle conoscenze apprese per l'organizzazione del materiale e realizzazione del prodotto finale)	Attraverso attività didattiche anche laboratoriali utilizza in maniera completa e approfondita le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto in modo creativo e originale, anche utilizzando le nuove tecnologie. Organizza il materiale in modo razionale e corretto.	Attraverso attività didattiche anche laboratoriali utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto anche utilizzando le nuove tecnologie. Organizza il materiale in modo corretto.	Attraverso attività didattiche anche laboratoriali utilizza nel complesso le conoscenze apprese per realizzare un prodotto anche utilizzando, in modo guidato, le nuove tecnologie. Organizza il materiale in modo sufficientemente corretto.	Attraverso attività didattiche anche laboratoriali utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Organizza il materiale in modo non sempre corretto.
Assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede.	Rispetta le consegne; porta a termine i compiti richiesti; sa organizzare e gestire il materiale scolastico. Riconosce le proprie difficoltà e riesce a chiedere chiarimenti nei momenti opportuni. Riconosce quando un compagno è in difficoltà ed è disponibile ad aiutarlo in caso di bisogno.	Rispetta le consegne; porta a termine i compiti richiesti; sa gestire il materiale scolastico. Generalmente riconosce le proprie difficoltà e riesce a chiedere chiarimenti. Riconosce quando un compagno è in difficoltà ed è disponibile ad aiutarlo in caso di bisogno.	Generalmente rispetta le consegne e porta a termine i compiti richiesti; sa gestire il materiale scolastico se guidato. Generalmente riconosce le proprie difficoltà ma non sempre riesce a chiedere chiarimenti. Riconosce quando un compagno è in difficoltà ma non riesce ad aiutarlo in modo adeguato.	Non sempre rispetta le consegne e porta a termine i compiti richiesti; gestisce il materiale scolastico solo se guidato. Non sa riconoscere le proprie difficoltà e non riesce a chiedere chiarimenti per superarle.
Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Conosce i suoi interessi e capacità (anche in vista di un orientamento futuro). Riconosce i propri punti deboli e di forza. E' disposto a lavorare su se stesso. Sa utilizzare strategie di problem solving in situazioni non note.	Conosce i suoi interessi (anche in vista di un orientamento futuro). Generalmente riconosce i propri punti deboli e di forza, ed è disposto a lavorare su se stesso. Sa utilizzare alcune strategie di problem solving in situazioni non note.	Conosce i suoi interessi ma in modo superficiale (anche in vista di un orientamento futuro). Generalmente riconosce i propri punti deboli e di forza, ed è abbastanza disposto a lavorare su se stesso. Sa utilizzare alcune strategie di problem solving in situazioni non note solo se guidato.	Conosce i suoi interessi ma in modo molto superficiale (anche in vista di un orientamento futuro). Non sempre riconosce i propri punti deboli e di forza. Lavora su se stesso solo se guidato e incoraggiato.

Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale				
Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Acquisire e interpretare l'informazione storico geografica	Acquisisce ed interpreta informazioni, sapendo distinguere fatti da opinioni e usando cronologie e rappresentazioni grafiche per organizzare le proprie conoscenze. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi di tutela e valorizzazione.	Acquisisce e, se guidato, interpreta informazioni usando cronologie e rappresentazioni grafiche per organizzare le proprie conoscenze. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e, se stimolato, è sensibile ai problemi di tutela e valorizzazione	Acquisisce le informazioni essenziali usando in modo guidato cronologie e rappresentazioni grafiche per organizzare le proprie conoscenze. Riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e, se stimolato, è sensibile ai più noti problemi di tutela ambientale	Acquisisce alcune semplici informazioni usando in modo guidato cronologie e rappresentazioni grafiche fornite dall'insegnante per organizzare le proprie conoscenze. Se stimolato, riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
Individuare collegamenti e relazioni	Individua cause ed effetti, analogie e differenze per definire una rete di relazioni (patrimonio culturale, artistico, storico, ambientale) tra i fenomeni storici. Usa le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse, e conosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze per definire una rete di relazioni (patrimonio culturale, artistico, storico, ambientale) tra i più importanti fenomeni storici. Usa le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse, e conosce in modo generale i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Individua, se guidato, semplici relazioni di causa –effetto, analogie e differenze tra i fenomeni storici fondamentali. Usa le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse, solo se note.	Individua, se guidato, analogie e differenze tra alcuni fenomeni storici fondamentali. Usa le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse, solo se note e familiari.
Modalità espressiva e corporea	Usa consapevolmente in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Usa in forma corretta e autonoma modalità espressive e corporee.	Se guidato usa in forma sufficientemente corretta modalità espressive e corporee.	Anche se guidato, non sempre usa in forma sufficientemente corretta modalità espressive e corporee.