

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE		
Competenza chiave	Indicatore	Progressione delle competenze
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere enunciati e testi -Esprimere le proprie esperienze e idee -Adottare un registro linguistico appropriato 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende e usa la lingua italiana nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare attraverso un lessico adeguato. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende enunciati esemplari testi -Legge, comprende e produce testi di vario tipo. -Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende e produce enunciati e testi di una certa complessità. -È in grado di esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato ai diversi contesti.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi in lingua straniera -Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà -Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimenta la lingua mediante giochi di parole, rime, filastrocche e conte. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende messaggi orali e scritti. -Descrive aspetti del proprio vissuto. -Interagisce con compagni e docenti nel gioco in modo comprensibile. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende messaggi orali e scritti di varia tipologia. -Descrive aspetti generali riferiti a diversi contesti (geografici, culturali, sociali). -Interagisce con compagni e docenti utilizzando in modo corretto le strutture grammaticali e il lessico.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare dati e fatti della realtà - Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali -Costruire ragionamenti formulando ipotesi 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruisce le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi. -Formula ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. -Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo sia sui risultati. -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni portando esempi e controesempi.

<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni -Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica -Interagire con soggetti diversi nel mondo. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza simboli per rappresentare la realtà. -Sperimenta nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale. -Sperimenta insieme agli insegnanti l'utilizzo di mezzi multimediali (computer, tablet). <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale. -Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale. -Utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. -Realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. -Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità. -Riesce a programmare semplici ambienti informatici ed inizia ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot.
<p>Imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. -Saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni. -Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. -Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti -Orientare le proprie scelte in modo consapevole. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolida l'autostima e la fiducia in se stesso. -Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con i pari nelle attività didattiche e nella routine quotidiana. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Capisce il compito assegnato e i traguardi per raggiungerlo, riflettendo su come e quanto impara. -Se guidato riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti. -Impara a gestire in maniera efficace il tempo. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Migliora la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Riesce a utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere compiti e le impiega trasversalmente nei vari ambiti disciplinari. -Acquisisce maggior consapevolezza del proprio stile di apprendimento e sviluppa autonomia nello studio -Riesce a riconoscere, seguendo le proprie potenzialità e il proprio talento, la scelta appropriata per pianificare il proprio percorso formativo.



Carrara & Paesi a Monte

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio e nel tempo. -Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità -Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società -Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. -Partecipa alle feste legate alla tradizione locale e delle diverse culture. -Condivide momenti di apertura e riconosce l'altro nelle sue diversità. -Sa collocare le azioni quotidiane nell'arco della giornata e della settimana. -Si orienta adeguatamente negli spazi legati al proprio vissuto. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita. -Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con confronto con la contemporaneità. -Sa collocare eventi e fatti avvenuti sulla linea del tempo. -Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Usa in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa cronologie e rappresentazioni grafiche per organizzare le proprie conoscenze. -Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi di tutela e valorizzazione mettendoli in relazione coi fenomeni storici studiati. -Usa le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse, e conosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. -Usa consapevolmente in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole condivise -Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune -Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità. -Aver cura e rispetto di sé per un sano e corretto stile di vita. -Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa cooperare con i pari e rispetta le regole della civile convivenza legate alle routine quotidiane e concordate attraverso giochi di gruppo. -Interagisce positivamente con bambini e adulti, comprende i bisogni degli altri. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole, dei luoghi e delle persone. -È in grado di collaborare coi pari e con adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune. -Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Si rapporta positivamente con compagni e adulti, contribuendo a migliorare il clima relazionale. -Gestisce eventuali conflitti e incoraggia gli altri a confrontarsi con rispetto. -Espone le proprie idee e opinioni e le argomenta senza imporsi. -Adatta lo stile comunicativo a seconda del contesto e del destinatario. -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti salutaris per un sano stile di vita e di prevenzione, derivanti dalle conoscenze acquisite.

Carrara & Paesi a Monte

<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. -Assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede. -Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u> -Osserva con attenzione e mostra curiosità verso il suo corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. -Sa comunicare e condividere esperienze e vissuti personali attraverso le varie forme espressive in modo originale e personale.</p> <p><u>Scuola primaria:</u> -Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo. -Manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva.</p> <p><u>Scuola secondaria:</u> -Attraverso attività didattiche laboratoriali pensa, realizza e valuta i fenomeni della realtà, ipotizzandone e verificandone le cause. -Pianifica e realizza progetti in modo creativo e anche utilizzando le nuove tecnologie. -Acquisisce una prima consapevolezza del contesto in cui opera e ne sa cogliere le opportunità, anche a proprio vantaggio.</p>
---	---	--