

ISTITUTO COMPRENSIVO CARRARA E PAESI A MONTE

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCHEMA PER LA RILEVAZIONE NELLE CLASSI PRIMA SECONDA TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI	<p>Partecipa e rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole di convivenza della scuola; interviene nelle attività in modo costruttivo.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo, responsabile e collaborativo nei confronti del lavoro scolastico.</p> <p>Sa accettare l'insuccesso.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.</p> <p>Frequenza assidua e regolare.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole di convivenza della scuola; interviene nelle attività in modo pertinente.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico.</p> <p>Accetta quasi sempre l'insuccesso.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.</p> <p>Frequenza regolare.</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza della scuola, impegnandosi nelle diverse attività.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.</p> <p>Frequenza generalmente regolare.</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza della scuola anche sollecitato e ha qualche difficoltà nell'eseguirle (alcune infrazioni non gravi).</p> <p>Ha un atteggiamento selettivo nei confronti del lavoro scolastico.</p> <p>Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.</p> <p>Frequenza con qualche discontinuità.</p>	<p>Fatica a rispettare le regole di convivenza della scuola (violazioni anche gravi delle regole, eventualmente documentate sul registro di classe e/o diario personale).</p> <p>Atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico molto selettivo.</p> <p>Ha scarsa/nessuna cura degli ambienti e dei materiali propri e della scuola.</p> <p>Frequenza discontinua/saltuaria.</p> <p>*(In particolare gravi episodi di violenza, di vandalismo, di bullismo e cyber-bullismo).</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA	<p>Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.</p> <p>Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia, cercando anche soluzioni alternative.</p>	<p>Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.</p> <p>Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia</p>	<p>Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza.</p> <p>Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto</p>	<p>Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Riesce a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto.</p>	<p>Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.</p> <p>Non si applica nella realizzazione di un progetto.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Partecipa in modo attivo, produttivo e pertinente al lavoro collettivo.</p> <p>Valorizza i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.</p> <p>Spiccato interesse per le attività scolastiche proposte.</p> <p>Atteggiamento collaborativo (compreso l'aiuto spontaneo nei confronti dei compagni) che contribuisce all'equilibrio del gruppo - classe.</p> <p>*Partecipazione (non necessariamente segnalata da interventi verbali).</p>	<p>Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo.</p> <p>Riconosce i propri e gli altrui punti di forza.</p> <p>Spiccato interesse per le attività scolastiche proposte.</p> <p>*Partecipazione (non necessariamente segnalata da interventi verbali).</p>	<p>Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Interesse costante per le attività scolastiche.</p> <p>*Per la partecipazione presenza di una delle due ipotesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione non sempre motivata che necessita di stimolo da parte dell'insegnante. 2. Partecipazione attiva ma spesso inopportuna e dispersiva 	<p>Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi, anche con qualche difficoltà.</p> <p>Interesse discontinuo nei confronti delle attività scolastiche.</p> <p>Partecipazione poco attiva/talvolta dispersiva.</p>	<p>Trova difficoltà a inserirsi e a portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Interesse scarso/assente nei confronti delle attività scolastiche.</p> <p>Disturbo frequente/sistematico delle lezioni e grave destabilizzazione del gruppo – classe</p>

IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze acquisite. Impegno costante e serio. Adempimento delle consegne scolastiche regolare e scrupoloso.	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni. Impegno costante e serio. Adempimento delle consegne scolastiche regolare.	Gestisce lo studio e gli impegni scolastici utilizzando varie fonti d'informazione. Impegno costante e serio. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare.	Ha bisogno di essere guidato nello studio e/o studia in modo non sempre efficace. Impegno molto scarso. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario.	Non si applica nello studio. Impegno assente. Mancato adempimento delle consegne scolastiche.
-----------------------------	---	--	---	---	---

Note:

- Frequenza: l'anno scolastico è da ritenersi valido se la frequenza è pari ai $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato per tutte le discipline fatte salve motivate deroghe.
- Rispetto delle regole anche durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.
- Vedi anche Regolamento d'Istituto alla voce comportamenti gravi e Patto educativo di corresponsabilità.
- Dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse:
 I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. La responsabilità disciplinare è personale. Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.
 Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare e ispirate, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno. Esse tengono conto della situazione personale dello studente. Allo studente è sempre offerta la possibilità di convertirle in attività in favore della comunità scolastica.
- La valutazione deve tener conto della riscontrabilità di almeno 3 indicatori su 4 per qualsiasi fascia.