

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARRARA E PAESI A MONTE"
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Scuola Primaria

<p style="text-align: center;">Competenza Comunicazione nella lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Comprendere enunciati	Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite	Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni	Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni	Ascolta, comprende semplici testi orali e se opportunamente guidato seleziona informazioni
Leggere comprendere testi di vario tipo	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite	Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite	Legge e comprende semplici testi selezionando e ricavando informazioni.	Legge e comprende semplici testi.
Produrre testi di vario tipo	Produce, in modo corretto, enunciati e testi complessi di vario tipo, originali, coerenti e coesi.	Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi.	Produce, enunciati e testi in modo corretto.	Produce, enunciati e testi utilizzando uno schema.
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti	È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un	È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni	È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni	È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni

	registro linguistico appropriato alle diverse situazioni			
--	--	--	--	--

Comunicazione nelle lingue straniere.	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Esprimersi in lingua straniera	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi adeguate al contesto	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando semplici frasi	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, usando semplici frasi e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando semplici vocaboli
Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente con il supporto di immagini	Comprende in modo globale il significato di semplici messaggi orali e scritti
Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti	Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi conosciute	Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando semplici frasi	Interagisce nel gioco con compagni e docenti in modo sostanzialmente comprensibile

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Analizzare dati e fatti della realtà	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi
Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali	Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative	Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito.
Costruire ragionamenti formulando ipotesi	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti	Se opportunamente guidato è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti

Competenza digitale	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni	Utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale.	Sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale.	Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale.	Si avvicina al pensiero computazionale e solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale.
Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica	Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale
Interagire con soggetti diversi nel mondo.	Utilizza la rete per scambi tra pari nel mondo.	Utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo.	Comincia ad utilizzare la rete per semplici scambi tra pari nel mondo.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo.

Competenza Imparare ad imparare	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su quanto impara.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.
Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale	Quasi sempre riesce a pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e ad organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale.	Inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici.	Con l'aiuto dell'adulto, inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici.
Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Conosce i propri punti di forza e propri limiti, ha autonomia nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	È autonomo nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	È sufficientemente autonomo nelle attività proposte e se guidato e riesce a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	Porta a termine il lavoro solo se sollecitato.

<p>Competenze civiche e sociali</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Livello avanzato</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello iniziale</p>	<p>Livello base</p>
<p>Rispettare le regole condivise</p>	<p>Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole dei luoghi e delle persone</p>	<p>Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole, dei luoghi e delle persone</p>	<p>Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole</p>	<p>Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte</p>
<p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<p>È in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune</p>	<p>Quasi sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune</p>	<p>Non sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune</p>	<p>Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune</p>
<p>Partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte</p>	<p>L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri</p>	<p>L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte</p>	<p>L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale</p>	<p>L'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte</p>

Competenza Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare progetti per raggiungere un obiettivo.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione.
Assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede.	Assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e supporta chi è in difficoltà.	Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e, se richiesto, supporta chi è in difficoltà.	Assume quasi sempre le proprie responsabilità chiedendo aiuto quando lo ritiene necessario.	Non sempre riesce ad assumersi le proprie responsabilità.
Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Analizza con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità e trova spiegazioni in quello che osserva	Affronta con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva	Con l'aiuto dell'insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva	Con l'aiuto dell'insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità per quello che osserva

Consapevolezza ed espressione culturale	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello iniziale	Livello base
Orientarsi nello spazio e nel tempo.	Riesce con sicurezza a collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Sa collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Se guidato colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni.	Interpreta gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo	Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo	Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita.	Riconosce gli elementi dell'ambiente che lo circonda e del passato.
Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità	Interpreta avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità. -	Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con confrontandoli con la contemporaneità	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società	Interpreta e valorizza il patrimonio artistico e culturale	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e lo rispetta.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale
Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	Usa in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Usa in forma creativa modalità espressive e corporee.	Usa sempre in modo adeguato modalità espressive e corporee.	Usa modalità espressive e corporee in modo quasi sempre adeguato