




 Ministero dell'Istruzione e del Merito.
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CARRARA E PAESI A MONTE
 VIA CUCCHIARI 15 54033 CARRARA (MS)
 Tel. 058571923 Fax 0585379902 [Email MSIC822004@istruzione.it](mailto:MSIC822004@istruzione.it)
 PEC MSIC822004@pec.istruzione.it
 C.F. 92036110457 - Cod. Mecc. MSIC822004 www.iccarraraepaesiamonte.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2024-25

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Totali	n° Infanzia	n° Primaria	n° Secondaria
disabilità certificate (Legge 104/92)				
☐ Minorati vista	0	0	0	0
☐ minorati udito	0	0	0	0
☐ Psicofisici	57	4	28	25
1. disturbi evolutivi specifici				
☐ DSA	30	0	6	24
☐ ADHD/DOP	10	1	5	4
☐ Borderline cognitivo	10	3	6	1
☐ Disturbi del neurosviluppo	9	1	4	3
2. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
☐ Socio-economico	46	8	30	8
☐ Linguistico-culturale	76	20	32	24
☐ Disagio comportamentale/relazionale	49	8	35	6
☐ Altro	29	5	20	4
Totali	315	50	166	99

N° PEI redatti dai GLO	54	4	28	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	86	3	9	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria in accordo con le famiglie.	86	0	21	30
N° di PP (piani personalizzati redatti dai Consigli di classe vedi L.53/2003)	Si in tutte le classi			

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	SI
Mediatori linguistici e culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per classi aperte	SI
Operatori Socio Educativi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ecc.)	SI
Funzioni strumentali	1 docente Funzione strumentale BES infanzia e primaria; 1 docente Funzione strumentale BES secondaria;	
Referenti di Istituto	1 docente DSA	
Psicopedagogisti e affini interni		NO
Altro:	N.1 Psicologo/psicoterapeuta sportello ascolto per alunni, famiglie e docenti per scuola secondaria primo grado- scuola infanzia e primaria n.2 docenti referenti antibullismo nei plessi primaria e secondaria n.1 docente referente cyberbullismo	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si F.S., referenti di plesso, un docente per plesso e uno per disciplina e un ins. di sostegno per ogni ordine di scuola
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

	Altro:	Formazione / informazione
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

Altri docenti	Altro:	Laboratori creativi, laboratori musicali, laboratorio di mosaico in marmo, laboratorio di ceramica, progetto psicomotricità scuola dell'infanzia, Progetto "orti didattici", progetto "Occhi senza barriere", progetto "Arte celata-braille" con la scuola secondaria di secondo grado Gentileschi, progetto CONI per scuola dell'infanzia e primaria, progetto L2 con madrelingua, progetto Ippoterapia, progetto pet therapy, progetti di plesso. Individuazione PROGETTAZIONE UNIVERSALE PER L'APPRENDIMENTO: obiettivi comuni/strategie
----------------------	---------------	--

		inclusive/ spun ti didattici per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Raccolta e condivisione di materiali didattici prodotti sia in formato digitale che cartaceo.
--	--	---

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	- Eventuali progetti attivati dall'USL di riferimento - GLI
	Coinvolgimento in attività/progetti	Si, Progetto "Senza zaino" scuola primaria Mazzini e Lombardini e Saffi, scuole dell'infanzia Giumelli e Garibaldi, sportello di ascolto genitori DSA.
	Altro:	Costituzione nei plessi dei Comitati Genitori e Albo dei volontari

F. Coinvolgimento Enti Territoriali	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Eventuali progetti attuati con Enti Territoriali di riferimento. (finanziamento PEZ)
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI Protocollo ASL
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì, P.E.Z
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì, Protocollo benessere (procedura di istituto su BES e DSA)
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì, Protocollo benessere (procedura di istituto su BES, DSA e

		altre certificazioni). Sì, Protocollo di accoglienza alunni stranieri.
	Progetti integrati a livello di singola istituzione scolastica	Sì, eventuali progetti saranno attuati nei plessi e nei vari ordini di scuola a seconda delle necessità per tempo riscontrate
	Rapporti con CTS / CTI	Sì, soprattutto per quanto riguarda la formazione e la fornitura di sussidi didattici

H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì, Collaborazione con associazioni del terzo settore da attuare in base alle esigenze riscontrate e alla possibilità di attuazione. Formazione contro bullismo (protocollo intesa promosso da ufficio scolastico Territoriale di LU- MS)
	Progetti integrati a livello di singola Istituzione scolastica	Si "Casa Betania" in tutti i plessi di infanzia, primaria e secondaria per la mediazione linguistica e culturale; rapporto con ente territoriale ANIB (Associazione Nazionale Ipovedenti Bassa visione).
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì "Senza zaino" plessi dell'infanzia e primaria Lombardini - Mazzini. Sì, utilizzo della tecnologia in classe a seconda dei

I. Formazione docenti		bisogni educativo-didattici. Laboratorio Sapere Scientifico.
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì, attuazione di corsi specifici in base alle necessità riscontrate
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì, corsi con personale interno formato
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì: a discrezione del personale

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			docente	
	Altro: formazione interna			Compilazione PEI/PDP	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; (esiti diversi in diverse situazioni/plessi/classi)				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024-25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Conferma delle FFSS dedicate agli alunni con BES

Conferma e potenziamento dei Referenti di Istituto per alunni DSA: 1* docenti rispettivamente per attività di sportello rivolta ai docenti e alle famiglie, con incarico anche specifico sull'organizzazione di attività di formazione rivolte sia ai docenti sia alle famiglie.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; modello ministeriale di certificazione delle competenze protocollo alunni DSA e BES, adozione nuovo modello PEI/PDP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Sostegno individualizzato

Sostegno per gruppi di recupero

Laboratori trasversali

Laboratorio mosaico/decorazione- ceramica-orto didattico

Curvatura musicale

Curvatura sportiva

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

Collaborazione con Istituto Sacrocuore (doposcuola)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione al GLI di Istituto;

Partecipazione ai GLO da parte dei genitori interessati.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Valorizzazione delle risorse esistenti attraverso percorsi formativi e di aggiornamento di eccellenza;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;
Finanziamento PEZ in particolare di Italiano L2,
mediatore linguistico e interculturale;
Team Antibullismo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Potenziamento del progetto continuità tra scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado con partecipazione dei docenti della primaria ai primi C.d C. della secondaria ove si riscontrino criticità e problemi.

- ☐ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (OSE, OSA etc)**

Docenti di sostegno Infanzia	87,5 ore
Docenti di sostegno Primaria	429 ore
Docenti di sostegno Secondaria	285 ore
Osa Infanzia	/
OSA Primaria	/
OSA Secondaria	/
OSE Infanzia	22 ore
OSE Primaria	170 ore
OSE Secondaria	133 ore

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2024.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Concetta
Consoli