

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2025-26

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Totali	n° Infanzia	n° Primaria	n° Secondaria
disabilità certificate (Legge 104/92)				
☐ Minorati vista	0	0	0	0
☐ minorati udito	0	0	0	0
☐ Psicofisici	61	3	26	32
1. disturbi evolutivi specifici				
☐ DSA	27	0	5	22
☐ ADHD/DOP	18	2	10	6
☐ Borderline cognitivo	1	0	0	1
☐ Disturbi evolutivi specifici misti	19	0	13	6
2. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
☐ Socio-economico	20	0	10	10
☐ Linguistico-culturale	38	3	15	20
☐ Disagio comportamentale/relazionale	15	0	10	5
☐ Altro	10	2	4	4
Totali	209	10	93	106

N° PEI redatti dai GLO	61	3	26	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	65	2	28	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria in accordo con le famiglie.		0	39	39
N° di PSP (piani personalizzati redatti dai Consigli di classe vedi L.53/2003)	4	0		4

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	SI
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per classi aperte	SI
Mediatori linguistici e culturali	Attività svolte	NO
Operatori Socio Educativi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ecc.)	SI
Funzioni strumentali	- 1 docente Funzione strumentale BES infanzia e primaria - 1 docente Funzione strumentale BES secondaria;	
Referenti di Istituto	1 docente DSA	
Psicopedagogisti e affini interni		NO
Altro:	- N.1 Psicologo per lo sportello di ascolto per alunni, famiglie e docenti presso scuola secondaria primo grado - n.2 docenti referenti antibullismo nei plessi primaria e secondaria - n.1 docente referente cyberbullismo	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si - F. S., - referenti di plesso - un docente per plesso - un docente per disciplina - un ins. di sostegno per ogni ordine di scuola
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

	Altro:	Formazione/ informazione
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusive	SI
	- Laboratori creative - Laboratorio di Teatro - Curvatura sportive - Laboratori di informatica (STEAM) - laboratori musicali - laboratorio di mosaico in marmo - laboratorio di ceramica - Progetto "orti didattici" - Progetti educazione alimentare - progetto CONI per scuola dell'infanzia e primaria, - progetti di plesso	

D. Coinvolgimento personale ATA	Altro:	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	- Eventuali progetti attivati dall'USL di riferimento - GLI
	Coinvolgimento in attività/progetti	Si - Progetto "Senza zaino" scuola primaria Mazzini e Lombardini e Saffi, scuole dell'infanzia Giumelli e Garibaldi - sportello di ascolto genitori DSA. - Sportello di ascolto
	Altro:	Costituzione nei plessi dei Comitati Genitori e Albo dei volontari
F. Coinvolgimento Enti Territoriali	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Eventuali progetti attuati con Enti Territoriali di riferimento. (finanziamento PEZ)
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI Protocollo ASL
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì, adesioni a. S. progetti P.E. Z
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì, Protocollo benessere (procedura di istituto su BES e DSA) a. S. 25-26 revisione

Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì, Protocollo di accoglienza alunni stranieri.
	Progetti integrati a livello di singola istituzione scolastica	Sì, eventuali progetti saranno attuati nei plessi e nei vari ordini di scuola a seconda delle necessità per tempo riscontrate
	Rapporti con CTS / CTI	Sì, soprattutto per quanto riguarda la formazione e la fornitura di sussidi didattici
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì, Collaborazione con associazioni del terzo settore da attuare in base alle esigenze riscontrate e alla possibilità di attuazione.
	Progetti integrati a livello di singola Istituzione scolastica	Giornate di formazione e informazione su enti territoriali su base volontaria svolte durante la Settimana dedicate all'educazione civica.

I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì - "Senza zaino" plessi dell'infanzia e primaria Lombardini - Mazzini. - utilizzo della tecnologia in classe a seconda dei bisogni educativo-didattici. - Laboratorio Sapere Scientifico.
------------------------------	--	---

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì, attuazione di corsi specifici in base alle necessità riscontrate				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì, corsi con personale interno formato				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì: a discrezione del personale docente				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	Altro: formazione interna	Compilazione PEI/PDP				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati nel Corrente anno scolastico:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; (esiti diversi in diverse situazioni/plessi/classi)					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	

Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024-25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Conferma delle FFSS dedicate agli alunni con BES: cura PEI e PDP; relazioni con UFSMIA e coordinamento dei docenti di sostegno; predisposizione e divulgazioni di eventuali nuovi modelli di PEI e PDP.
- Conferma Referenti di Istituto per alunni DSA: 1* docenti rispettivamente per attività di sportello rivolta ai docenti e alle famiglie

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- Sostegno individualizzato
- Sostegno per gruppi di recupero
- Laboratori trasversali
- Laboratorio
mosaico/decorazione- ceramica-
orto didattico
- Curvatura musicale
- Curvatura sportive

EXTRASCUOLA: proposte per un
percorso di studi pomeridiano:

- Spazio Studio piazza Alberica
- Suore del Cappelletto
- Possibile collaborazione con
Progetto Bridge (rivolto agli
alunni DSA)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **Partecipazione al GLI di Istituto**
- **Partecipazione ai GLO da parte dei genitori interessati.**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Valorizzazione delle risorse esistenti attraverso percorsi formativi e di aggiornamento di eccellenza

- Ancora da calendarizzare corsi di formazioni interni

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;

- Finanziamento PEZ in particolare di Italiano L2,
- mediatore linguistico e interculturale;
- Team Antibullismo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

- Potenziamento del progetto continuità tra scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado con partecipazione dei docenti della primaria ai primi C.d C. della secondaria ove si riscontrino criticità e problemi.
- Progetti ponte infanzia primaria e primaria secondaria di primo grado
- Orientamento
- Partecipazione delle figure strumentali al sostegno per i GLO degli alunni in passaggio a successive ordine di scuola.

☐ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (OSE, OSA etc)**

Docenti di sostegno Infanzia	62,5 ore
Docenti di sostegno Primaria	363 ore
Docenti di sostegno Secondaria	336 ore
Educatori Infanzia	10 ore
Educatori Primaria	192 ore
Educatori Secondaria	173
OSA Infanzia	0 ore
OSA Primaria	0 ore
OSA Secondaria	0 ore

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2025